**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по английскому языку**

**5-10 классы**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 21.12.2012г.

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, 2004г.;

- Областным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов Челябинской области на 2014-2015 учебный год, приказ МОиН Челябинской области «Об утверждении областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2014-2014 уч. год (приказ № 01-2540 от 25.08.2014)

- письмом МОиН Челябинской области «Об использовании модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Челябинской области» от 02.09.2015г. № 030217447

- Письмом МОиН по Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году;

- Учебным школьным планом;

- Положением о рабочей программе;

- Примерной программой основного общего образования по английскому языку, М. «Просвещение»

- Программой курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 10-12 классов общеобразовательных учреждений (под ред. М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой) Обнинск, Титул, 2011 г.

-Программой курса английского языка к УМК Английский Язык для 5-9 классов

Общеобразовательных учреждений (под редакцией О. В. Афанасьевой, И.В.Михеевой)

Москва, Дрофа, 2015 год.

 Курс обучения рассчитан на 6 лет (102 часа в год, 3 часа в неделю). Обучение в МБСКОУ школе – интернате № 4 имеет коррекционно - развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в психофизическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приемов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

 Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В связи с изменением требований к обучению английскому языку совершён переход с УМК под ред. Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н, в 5-7 классах, на УМК Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В, которые соответствуют требованиям Государственного стандарта общего образования. Данные учебные комплексы рекомендованы МОиН РФ и входят в федеральный перечень учебников. Они позволяют реализовать цели и задачи, стоящие перед предметом «Иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языка и примерной программой по английскому языку.

**Учебно-методический комплексы для реализации рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Реализуемые программы  | Учебники для общеобразовательных школ | Пособия для уч-ся | Пособия для учителя |
| 5-6 | Примерная программа основного общего образования по английскому языку, М. «Просвещение»Программа курса английского языка к УМК « Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. | Английский язык. 5,6 класс, под ред. Афанасьевой О.В. Михеевой И.В. Дрофа. Вертикаль. 2014 год. Москва. | Рабочая тетрадь(1-2) 5,6 кл.  О.В.Афанасьева И.В..Михеева | Книга для учителя к учебникам для 5,6 классов общеобразователь-ных учреждений, Дрофа. Вертикаль.2015 год. Москва.  |
| 7 | Английский язык. 7 класс, под ред. О.В. Афанасьевой; И.В. Михеевой. Дрофа. Вертикаль. Москва. 2015 год | Рабочие тетради для 7 класса. О.В Афанасьева.И,В, Михеева | Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений.Дрофа. Вертикаль.Москва.2015 год |
| 8 | Примерная программа основного общего образования по английскому языку, М. «Просвещение | Английский с удовольствием, 8 класс, под ред. Биболетовой М. З. , Трубаневой Н. Н.,Обнинск, Титул, 2013 г | Рабочая тетрадь к учебнику 8 кл, Титул, 2013 | Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск, Титул, 2011 |
| 9  | Программа курса английского языка к УМК « Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (под ред. М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой) Обнинск, Титул, 2011 г.  | Английский с удовольствием, 8 класс, под ред. Биболетовой М. З. , Трубаневой Н. Н.,Обнинск, Титул, 2013 г | Рабочая тетрадь 8 кл. Титул, 2013 | Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений, Обнинск, Титул, 2011 |
| 10 | Примерная программа основного общего образования по английскому языку, М. «Просвещение» | Английский язык, 9 класс, под ред. М.З.Биболетовой,Е.Е. Бабушис. Издательство «Титул»2013 год. | Рабочая тетрадьк учебнику 9 класс. | Книга для учителя.9 класс.Издательство Титул» 2013 год. |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАССЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД |
| 5 класс | 3 часа | 102 часа |
| 6 класс | 3 часа | 102 часа |
| 7 класс | 3 часа | 102 часа |
| 8 класс | 3 часа | 102 часа |
| 9 класс | 3 часа | 102 часа |
| 10 класс | 3 часа | 102 часа |

 Календарно-тематическое планирование по данному курсу реализует следующие задачи:

1. Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с учетом общеевропейских требований к овладению иностранными языками;

- языковая компетенция – накапливание новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку;

- социокультурная компетенция – приобщение к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций, отвечающих опыту и интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям, развитие их способности и готовности к использовать английский язык в реальном общении, формировании умения предоставлять свою собственную страну, ее культуру, в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социололингвистическим материалом;

- компенсаторная компетенция – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств;

- учебно – познавательная компетенция – развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными способами (в процессе поиска и обработки информации при выполнении проектов, через Интернет и т.д.), развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию текста и т.д.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета:

- понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире;

- ценности родного языка как элемента национальной культуры;

- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

 3. Общеучебные предметы, навыки и способы деятельности:

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- сравнение и сопоставление;

- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;

- самостоятельное выполнение творческих работ;

- способность устно или письменно передавать содержание текста в сжатой или развернутой форме;

- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения;

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема ит. д.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- составление плана, тезиса, конспекта;

- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в своей речи результатов своей деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

 В результате изучения английского языка в основной школе ученик должен:

***знать/понимать***

- значение основных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, степени сравнения прилагательных и наречий, существительные, местоимения, числительные и предлоги);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различие в традициях своей страны и англоговорящих стран;

***уметь***

**говорение**

- начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказать о своем окружении, планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране, стране изучаемого языка;

- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и изученный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления, в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, кратко характеризовать персонаж;

**аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутеничных прагматических текстов (прогноз погоды, программа передач, объявление на вокзале, аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание;

- читать аутентичные тексты различных стилей с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

**письменная речь**

-заполнять анкету, формуляр;

- писать личное письмо с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, поздравления, в форме, принятой странах изучаемого языка.

 Региональный компонент программы составляет 10% содержания образования:

 10 часов.

 Изучение содержания НРК направлено на достижение следующих целей:

1. способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

- социокультурная компетенция – расширение коммуникативного опыта за счет регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город и их культуру;

- компенсаторная компетенция - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

2. закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

3. воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

4. формирование культурологического потенциала;

5. создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.

**Характеристика КИМов,**

**используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

 В УМК учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела “Progress Check», который построен на лексико-грамматическом материале данного раздела и позволяет убедиться, что материал раздела освоен учащимися. Помимо лексико-грамматических заданий данный раздел учебника содержит задания для всех коммуникативных умений. Учитывая различные речевые потребности учащихся, КИМы могут отличаться по характеру и степени трудности. Дополнительно используется пособие: «Система заданий в 5-9 классах» авторов М.З. Биболетовой и М.В. Вербицкой. М. Просвещение» 2012 год