Аннотация к рабочим программам по предмету

«Чтение» 3 - 12 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального компонента государственного Стандарта общего образования. Начальное общее образование (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президентом Российской академии образования от 23 декабря 2003г. № 21/12, утверждён приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089)**.**

2. Приказа Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".

3. Письма МО и ПО РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

4. Методического письма от 2015 г. "Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2015-2016 учебном году".

5. Учебного плана МБСКОУ школы-интерната VI вида №4 г. Челябинска на 2015-2016 учебный год начального общего образования (НОДА и умеренная умственная отсталость) ФКГС.

6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2010.

Использование технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения обеспечивает выполнение следующих основных целей, заложенных федеральным компонентом:

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

В системе предметов С(К)ОУ VIII вида курс «Чтение» реализует следующую ***цели:***

* формирование и развитие структурных компонентов речевой деятельности и коммуникативного навыка у детей с тяжелыми комплексными нарушениями;
* формирование навыка выразительного чтения;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей учащихся;
* обогащение нравственного опыта учащихся средствами небольших по объему художественных текстов.

Для достижения поставленных целей курса «Чтение» у детей с тяжелыми комплексными нарушениями необходимо решение следующих практических ***задач***:

* формирование речевых навыков, начиная от слова, словосочетания до предложения и связного рассказа;
* освоение общекультурных навыков чтения и понимание несложных текстов; воспитание интереса к чтению и книге;
* формирование нравственных ценностей учащихся;
* развитие наблюдательности, внимания, воображения учащихся;
* развитие памяти, мыслительных операций (классификации, обобщения) школьников.

Продолжительность курса определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В ходе изучения курса у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, расширяется кругозор.

Материал курса «Чтение» в программе (И.М. Бгажноковой. Программа обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта) представлен такими содержательными линиями, как:

* развитие звуковой культуры речи;
* формирование и обогащение словаря;
* обучение правильному использованию грамматических форм в собственной речи детей;
* знакомство с произведениями художественной литературы и устным народным творчеством.

Важную роль в курсе «Чтение» играет целенаправленная работа по развитию у учащихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и др.);
* организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

На изучение курса «Чтение» отводится в 3-4 классах 33 часа в год (1 час в неделю), в 5-12 классах 66 часов в год (2 часа в неделю).

На уроках «Чтения» у учеников расширяются возможности для понимания обращенной речи, использование речи как средства коммуникации. Формируются зрительные и слуховые эталоны букв, соотнесение звука и буквы, знакомство с определенными буквами алфавита, составление слогов и слов из изученных букв, практическое знакомство с предложением. Позитивное, эмоциональное, ценностное отношение к чужой речи.

Учащиеся могут научиться:

Употреблять в речи существительные обозначающие мебель, овощи и фрукты, людей, диких и домашних животных и т.д;

Описать двумя-тремя простыми предложениями предмет или иллюстрацию;

Уметь задавать вопросы и отвечать на них;

Употреблять существительные в форме единственного и множественного числа;

Различать уменьшительно-ласкательную форму существительных и по возможности употреблять ее в речи;

Слушать рассказ педагога, чтение книги, отвечать на вопросы по содержанию;

Уметь правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, различать их в словах, определять есть ли указанный звук в данном слове, выделять первый, последний звук, соотносить звук с буквой;

Образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, уметь читать эти слоги;

Составлять слова из усвоенных слогов, чтение их.

Мониторинг разработан на основе пособия Щипициной Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. – С-Петербург, 2004.

Проводится три основных среза по выявлению динамики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты представляются в табличной и графической формах.

Учебно-методическое обеспечение курса «Чтение»: обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. И.М. Бгажнокова. Москва. Владос 2010.