**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по математике**

**на 2015 - 2016 учебный год**

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного материала в соответствии с целями обучения математике, которые определены авторской программой. Рабочая программа по математике составлена в соответствии со следующими документами:

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования на базовом уровне, 2004г.

- модельным областным базисным учебным планом для специальных учреждений (классов) VI вида (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), приказ МО и Н Челябинской области «Об утверждении областного базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2014-2015 учебный год № 01/2540 от 28.08.2014года;

- письмом МО и Н Челябинской области от 02.09.2015г. № 03-02\7447 «Об использовании модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области для рабочих программ»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015г.)

- учебным школьным планом;

- положением о рабочей программе;

- программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V-IX классов под редакцией В.В. Воронковой - М.: ВЛАДОС, 2012г.

 **В соответствии с рабочей программой курс математики во вспомогательной школе реализует следующие задачи:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, уметь планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами

В действующей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

При обучении используется учебно-методический комплекс, рекомендованный для работы по действующей программе. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, поддерживать интерес учащихся к предмету, повышать мотивацию учебной деятельности детей с проблемами в физическом и умственном развитии.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны знать:**

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1000000:
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100. легкие случаи в пределах 1000000;
* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях:
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле, проценту;
* решать все простые задачи в соответствие с данной программой, составные задачи в 2, 3 арифметических действия;
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Достаточно:**

* знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц стоимости, длины, массы;
* читать, записывать обыкновенные, десятичные дроби;
* уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число и круглые десятки) в пределах 10000;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз; на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость-цена-количество, расстояние-скорость-время:
* уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер:
* уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного треугольника, циркуля;
* различать геометрические фигуры и тела.

Обучение в МБСКОУ школе-интернате № 4 имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приемов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

**Распределение часов по программе**:

V класс - 175ч. в год, 5ч. в неделю,

VI класс - 175ч. в год, 5ч. в неделю,

VII класс - 175ч. в год, 5ч. в неделю,

VIII класс - 140ч. в год, 4ч. в неделю,

IX класс – 140 ч. в год, 4ч. в неделю, что соответствует учебному плану.

**Контроль уровня обученности**

**Формы контроля:** контрольные работыпо математикепо итогам изучения материала в четверти.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

**Учебно - методический комплекс для реализации рабочей программы:**

1. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М., «ВЛАДОС», 2008г;

2. В.В. Экк, М.Н. Перова. Обучение наглядной геометрии в коррекционной школе. - М., «Просвещение», 2007г;

3. М.Н. Перова. Дидактические игры и упражнения по математике в коррекционной школе. - М., «Просвещение», 2007г;

4. Б.А. Райзберг. Экономика для детей (учебное пособие в цифрах, задачах, примерах). - М., «ОСЬ-89», 2008;

5. С.Акимова. Занимательная математика (серия «Нескучный учебник»). - СПб, «ТРИТОН», 2008.

6. Ж.Г. Кулькова. Организация контроля за знаниями учащихся. - Челябинск, 2010.

7. Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова, Ж. Г. Кулькова, др. Личностно ориентированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. - Челябинск: «Цицеро», 2011.

8. С.Е. Степурина. Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. - Волгоград: «Учитель», 2007.

9. С.Е. Степурина. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль.

- Волгоград: «Учитель», 2008.

10. Ф.Р. Занялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе (5-9 классы). - Москва: «ВАКО», 2007.