**Рабочая программа по ОБЖ**

**8 класс.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для основной школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8-10 классов и реализуется на основе следующих документов:

- закон «Об образовании в РФ» № 273 от 21.12.2012г.;

* приказ МОиН Челябинской области «Об утверждении модельных областных базисных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебных год № 01/2540 от 25.08.2014 года;
* письмо МОиН Челябинской области «Об использовании модельных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области» от 02.09.2015 № 03-0217447

- учебным школьным планом;

- федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, 2010г.

- письмо МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «ОБЖ в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»

- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897 « Об утверждении федерального стандарта основного общего образования»

- письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;

- положение о рабочей программе;

-учебный план МБСКОУ школы-интерната VI вида №4 на 2015-2016 учебный год;

-примерные программы по учебным предметам. ОБЖ- 1-11 класс, - М.: Просвещение,2009 (авторы программы – А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.А.Маслов), под общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва, Просвещение, 2009 год.);

- Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы – А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев, - М.; Просвещение, 2011

-Перечень нормативно-правовых документов в области безопасности:

• Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 28.07.2012 г. №139-ФЗ.

• Указ Президента РФ «О военно-административном делении РФ» от 20.09.2010 г. №1144.

• Федеральный закон «О добровольной пожарной охране » от 06.05.2011г. №100-ФЗ

• Письмо МЧС России «О правилах пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03)» от 18.05.2012 г. №9-2-4-1940.

• Постановление Правительства РФ « О противопожарном режиме» от 25.04.2012 г. №390.

• Приказ Минобрнауки РФ « О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего(полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ» от 12.04.2011 г. №1474

• Письмо департамента общего образования Минобрнауки России « О ситуации с призывом на военную службу выпускников ΧΙ(ΧΙΙ) классов, поступающих в вузы» от 04.04.2011 г. №03-196

• Письмо Минобрнауки РФ « О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» от 12.04.2012г. №06-731.

• Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года» от 03.02.2010 г. №134-р.

• Приказ Министерства культуры РФ « Об утверждении Порядка размещения знака информационной продукции и (или) текстового предупреждения об ограничении ее распространении среди детей перед началом демонстрации фильма при кино- и видеобслуживании» от 16.08.2012г. №893.

• Приказ Минобрнауки РФ « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 г. №2106.

• Приказ РФ «Основы единой государственной политики РФ в области ГО на период до 2020 г» от 03.09.2011 №2623. 5

• Указ Президента РФ «Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020» от 09.06.2010 г. 690

Рабочая учебная программа курса основы безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе авторской программы по ОБЖ (Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей ре- дакцией Смирнова А.Т.,М.: Просвещение, 2009).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**.

В настоящей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8классе направлен на достижение следующих целей:

• освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного по- ведения при их возникновении;

• развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

• овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 8 классе на его изучение выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

• использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

• выделение характерных причинно-следственных связей;

• творческое решение учебных и практических задач;

• сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным

основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,

включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего

физического и эмоционального состояния;

• соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

• использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ:

На основании методических рекомендаций ИДППО (О преподавании ОБЖ в образовательных учреждениях Челябинской области в 2015--2016 уч. г.) НРК в курс 8 класса введён дисперсно при изучении отдельных тем курса.

Базовая модель предполагает обязательное изучение регионального содержания. Она позволяет большую часть регионального материала включать в содержание ОБЖ, учитывая соответствующие темы и положения базового компонента программ. Региональный материал используется для расширения и углубления основных базовых знаний по ОБЖ.

**Содержание национально-регионального компонента в поурочно-тематическом планировании по ОБЖ в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Содержание НРК** |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их при- чины и последствия | Зоны повышенной опасности при пожаре в школе, в городе Челябинске. |
| 2 | Профилактика пожаров. Противопожарные мероприятия в школе | Статистика пожарной обстановки в Челябинской области. |
| 4/1 | Причины дорожных происшествий | Мониторинг происшествий на транспорте в Челябинске и Челябинской области. |
| 6 | Водитель, формирование качеств безопасного водителя | Зоны повышенной опасности на дорогах города Челябинска. |
| 13/2 | . Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | Последствия нарушения ТБ на радиационных объектах Челябинской области. |
| 14/3 | Обеспечение радиационной безопасности населения | Экологическая обстановка Челябинской области. Последствия аварии на комбинате «Маяк». |
| 15/4 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | . ПДК химических элементов в почве, воде, воздухе Челябинской области. |
| 27/4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | . Причины аномалии развития детей в Челябинске. Антропометрические исследования школьников в школе-интернате города Челябинска |
| 30/7 | Профилактика вредных привычек | Мониторинг заболеваний в Челябинской области. |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

**Практическая часть программы ( практических работ) распределена по темам следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Название практической работы** |
| 3 | Личная безопасность при пожаре | Правила поведения при пожаре |
| 5/2 | Организация дорожного движения | Правила дорожного движения |
| 22/2 | Эвакуация населения | Правила эвакуации населения |
| 32/1 | *Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ* | *Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)* |
| 33/2 | *Первая медицинская помощь при травмах* | *Первая медицинская помощь при травмах* |
| 34/3 | Первая медицинская помощь при отравлении | *Первая медицинская помощь при утоплениях* |

Результаты обучения.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать.

Уметь: -объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации.

- называть способы ориентирования на местности.

- перечислять порядок действий по сигналу »Внимание всем!». -перечислять последовательность действий при возникновении пожара в жилище.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Приобретенные знания необходимы для:

- ведения здорового образа жизни.

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях. 8

- пользования бытовыми приборами.

- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения.

- соблюдение мер пожарной безопасности.

- соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний.

- оказание ПМП.

- подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техно- генного характера.

**СОДЕРЖАНИЕ курса ОБЖ в 8 классе.**

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч)

1. Пожарная безопасность (3 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах (3 ч)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах (3 ч)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2 ч)

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч)

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (9 ч)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно- опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. 10

Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

7. Основы здорового образа жизни (8 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 ч)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по курсу ОБЖ в 8 классе

знать/понимать:

• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их

профилактику;

• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

• способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия,

добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

• права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности

• рекомендации специалистов в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

• Основные Концепции национальной безопасности Российской федерации по обеспечению безопасности лично- сти, общества и государства..

уметь:

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов

возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, до- машней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально не- обходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

• пользования бытовыми приборами и инструментами;

• проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1.Ежемесячная всероссийская газета «Добрая дорога детства».ООО. «Стоп.газета-безопасность на дорогах». М.: 2009.

2. Ежемесячный журнал «Будь здоров».АООТ». Тверский полиграфический комбинат». Тверь.2009

3. Коростелев Н.Б. «От А до Я». Медицина. М.: 1987.

4. Ковалева Н.Г.Лечение растениями. Медицина. М.: 2003.

5. Поль Брег Система оздоровления. Диамант. С-Петербург.2001.

6. Татарникова Л.Г. Валеология подростка. Ретрос. С-Петербург. 2001.

Национально-региональный компонент реализуется следующим учебно-методическим комплексом:

1. П.В.Ижевский. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Учебное пособие.- М. Просвещение, 2006.

2. Челябинская область. Атлас: Учебное пособие. - Ч., Абрис, 2002

3. М.С. Гиттис. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная биология в вопросах и ответах. - Ч.,: «Абрис»,

2004

4. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Ч.,: «Абрис», 2004.

5. М. С. Гиттис. Уроки краеведения. - Ч., Абрис, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. VHS. Вирус иммунодефицита человека. Кварт. М.: 2003.

2. VHS. Группа риска. Кварт. М.: 2003.

3. VHS. Жить или не жить. Кварт. 2003.

4. Основы пожарной безопасности Электронное учебное пособие. Март.С-Петербург.2003

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

по курсу основы безопасности жизнедеятельности 8 класса

Класс

Образовательная

область

Учебный предмет

Количество часов Программа Учебник Учебное пособие для уча- щихся Методическое посо- бие для учителя Инструментарий по отслеживанию результатов

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8

Физическая культура

Организация безопасности жиз-

недеятельности

35 часов

Программы образова- тельных учреждений.

Основы безопасности

жизнедеятельности.

Автор: Смирнов

А.Т.

М.: Просвещение,2009

Смирнов

А.Т.Основы безо- пасности жизне- деятельности:

учебник для 8

класса. М.: Про- свещение, 2009

Латчук

В.Н, Миронов

С.К.

Тетрадь для оценки качест- ва знаний по основам безо- пасности жизнедеятельно- сти.

М.: Дрофа, 2009.

ОБЖ Основы безопасности

жизнедеятельности.

М.: Русский журнал, 2006

Топоров

И.К. Мето- дика преподавания

курса основы безо- пасности

в общеоб- разовательных учре- ждениях. М.: Про- свещение, 2009.

Смирнов

А.Т.

Основы меди- цинских знаний

и здорового

образа жиз- ни.(тестовый

контроль) Про- свещение. М.:

2009.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ КИМ1

Вводный контроль [1]

Текущий контроль [1], [2]

Итоговый контроль [1]

Приложение 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Вводный контроль | | | | |
| Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |
| Текущий контроль | | | | |
| Самостоятельная работа |  |  | 1 |  |
| Биологический диктант |  |  | 1 |  |
| Практическая работа | 2 |  | 1 | 3 |
| Тематический контроль | | | | |
| Тематический тест |  | 1 |  |  |
| Итоговый контроль | | | | |
| Итоговый тест |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

Тест 1 по теме: «Замерзшие водоемы»

1. Какова должна быть минимальная толщина льда для безопасного передвижения человека через замёрзший водоём?

а) не менее одного сантиметра;

б) не менее двух сантиметров;

в) не менее пяти сантиметров;

г) не менее семи сантиметров.

2. С чего необходимо начать, если человек непременно желает пересечь замёрзший водоём?

а) следует разбежаться;

б) следует взять палку;

в) следует начать с визуальной разведки маршрута;

г) следует начать с преодоления чувства страха.

3. Какая опасность в первую очередь может подстерегать человека, пересекающего замёрзший водоём?

а) скользкий лед; в) полыньи;

б) непредсказуемость погоды; г) промоины.

4. По каким признакам можно достаточно точно оценить прочность льда?

а) по мягкости;

б) по твёрдости;

в) по блеску;

г) по цвету.

5. О чём может свидетельствовать лёд белого (матового) или желтоватого цвета?

а) о непрочности льда;

б) о прочности льда;

в) о наличии промоин;

г) об опасности льда.

6. О чём свидетельствуют тёмные пятна на льду и слабый снежный покров?

а) о непрочности льда;

б) о прочности льда;

в) о наличии в этом месте промоины;

г) о наличии в этом месте полыньи.

7. О чём свидетельствует лёд с синеватым или зеленоватым оттенком?

а) о непрочности льда;

б) о прочности льда;

в) о наличии промоины;

г) о наличии полыньи.

8. Где, как правило, имеется крепкий лёд, который должен использовать человек в момент пересечения замёрзшего во- доёма?

а) в центре;

б) на открытом месте;

в) обычно на чистом месте;

г) обычно на глубоком месте. 22

9. Чего необходимо избегать человеку, решившему пересечь реку зимой?

а) середины реки;

б) порожистых участков реки;

в) мелких участков реки;

г) устьевых участков реки.

10. Как можно проверить прочность льда, если человек пересекает замёрзший водоём?

а) ударом руки;

б) ударом ноги;

в) с помощью веревки;

г) с помощью шеста или лыжной палки.

11. Каким образом необходимо передвигаться человеку по льду?

а) как удобно человеку;

б) бегом;

в) скользящим шагом;

г) прыжками.

12. Как необходимо передвигаться по льду группе людей?

а) следует передвигаться плотной группой;

б) следует соблюдать интервал между людьми от 0,5 до 1,5

метров;

в) следует соблюдать интервал между людьми от 1,5 до 2,5

метров;

г) следует соблюдать интервал между людьми от 3,0 до 5,0

метров.

13. Как необходимо вести себя человеку, провалившемуся в воду зимой?

а) не следует предпринимать отчаянных, необдуманных

действий;

б) не следует напрасно тратить силы;

в) следует много работать руками;

г) следует кричать и звать на помощь.

14. Сколько времени человек в зимней одежде способен находиться в ледяной воде опираясь локтями и предплечьями о кромку

льда?

а) до 5-10 минут;

б) до 10-20 минут;

в) до 30-40 минут;

г) до одного часа.

15. Какое положение необходимо занять человеку, находящемуся в воде, чтобы выбраться из неб?

а) следует занять в воде наклонное положение и найти на

льду какую-нибудь опору;

б) следует занять в воде вертикальное положение и найти на

льду какую-нибудь опору;

в) следует занять в воде горизонтальное положение и найти

на льду какую-либо опору;

г) следует занять в воде боковое положение и найти на льду

какую-либо опору.

16. Что необходимо предпринять человеку, находящемуся в воде зимой после нахождения опоры на льду?

а) не следует терять опору;

б) следует опираясь грудью на кромку льда и держась за

опору, осторожно попытаться выползти на прочный лёд;

в) следует кричать и стучать опорой о лед;

г) следует опираясь на спину и держась за опору, про- двигаться на прочный лёд23

Тест 2 по теме: «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»

1. Что представляет собой естественный радиационный фон?

а) состоит из солнечной радиации;

б) состоит из космических излучений;

в) состоит из электромагнитных импульсов;

г) состоит из излучений радиоактивных элементов все- гда присутствующих в земной коре.

2. Какие единицы измерения используются для количественной характеристики воздействия излучения на человека?

а) антропогенный эквивалент рентгена (аэр);

б) биологический эквивалент рентгена (бэр);

в) биологический эквивалент рентгена или зиверт

г) скандинавский эквивалент рентгена (сэр).

3. Чему равен один зиверт?

а) 13в = 10х0,98н/м;

б) 1 Зв = 0,37 лошадиных сил (лс);

в) 13в=100бэр;

г) 13в= 1000 сэр.

4. В каких пределах колеблется суммарная доза облучений, составляющих природный радиационный фон в различных

районах?

а) в среднем 100-200 мбэр в год;

б) в среднем 200-300 мбэр в год;

в) в среднем 300-400 мбэр в год;

г) в среднем 400-500 мбэр в год.

5. Каких значений достигает природный радиационный фон в некоторых районах России, Франции, Швеции и США?

а) в среднем 100-200 мбэр в год;

б) в среднем 200-300 мбэр в год;

в) в среднем 300-400 мбэр в год;

г) в среднем 400-500 мбэр в год.

6. Во сколько раз превышает среднемировой уровень природный радиационный фон в Бразилии и Индии?

а) в 2-3 раза;

б) в 3-4 раза;

в) в 5-10 раз;

г) в 10-15 раз.

7. Как долго существуют на Земле радиоактивность и сопутствующие ей ионизирующие излучения?

а) с момента образования литосферы;

б) с момента зарождения Земли;

в) с момента зарождения жизни на Земле;

г) с момента образования атмосферы.

8. Что известно учёным о радиоактивности современного человека?

а) радиоактивен в зависимости от состояния нервной

системы;

б) радиоактивен в зависимости от возраста;

в) радиоактивен в малой степени;

г) радиоактивен в чрезвычайно малой степени. 24

9. Где у человека присутствуют мизерные количества радиоактивных веществ?

а) присутствуют в мозге человека;

б) присутствуют в мышцах человека;

в) присутствуют в костях человека;

г) присутствуют в некоторых тканях человека.

10. В каких отраслях народного хозяйства используются искусственные источники излучения, созданные человеком?

а) в медицине;

б) при производстве электро- и тепловой энергии;

в) в отраслях сельского хозяйства;

г) при производстве приборов, поиске полезных иско- паемых, а также в военном деле.

11. Что привносят медицинские процедуры и методы лечения человека, связанные с применением радиоактивности?

а) увеличивают интеллектуальные способности;

б) радиация используется для диагностики различных за- болеваний;

в) радиация используется для лечения раковых заболеваний;

г) вносят основной вклад в дозу, получаемую человеком от

техногенных источников.

12. Какие известны приборы, использующие явления радиоактивности?

а) солярий;

б) рентгенметр;

в) рентгеновский аппарат;

г) электронные весы.

13. Какую одномоментную дозу облучения получит человек при флюорографии грудной клетки?

а) зависит от массы тела человека;

б) примерно 2,7 микрозиверт (мЗв) или 270 микробэр

(мбэр);

в) примерно 3,7 микрозиверт (мЗв) или 370 микробэр (мбэр);

г) примерно 4,7 мЗв или 470 мбэр.

14. Какую одномоментную дозу облучения получит человек при рентгенографии зуба?

а) примерно 10 мЗв или 1 бэр;

б) примерно 20 мЗв или 2 бэра;

в) примерно 30 мЗв или 3 бэра;

г) примерно 50 мЗв или 5 бэр.

15. Какую одномоментную дозу местного облучения получит человек при рентгеноскопии желудка?

а) примерно 100 мЗв или 10 бэр;

б) примерно 200 мЗв или 20 бэр;

в) примерно 300 мЗв или 30 бэр;

г) примерно 400 мЗв или 40 бэр.

16. Какие специалисты и работники получают дополнительное, хотя и небольшое облучение в промышленности и быту из-за

применения различных технических средств?

а) работники милиции;

б) работники сферы торговли;

в) работники, участвующие в производстве люминофоров (ламп дневного света) с использованием радиоактивных материалов;

г) работники таможни.

**Рабочая программа**

**на 2012-2013 учебный год**

**по Основам безопасности жизнедеятельности**

**по общеобразовательной программе**

**8 класс**

**На основе авторской программы Засядько Ю.П. Программа по основам безопасности жизнедеятельности. Допущено МО РФ**

**По авторской программе – 1 час**

***Раздел 1. Пояснительная записка***

***Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовымидокументами и методическими рекомендациями:***

***Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 26 января 2007 года.***

***Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».***

***Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».***

***Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ. – М.: Дрофа, 2004.***

***Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природной и техногенного характера»***

***«Об охране окружающей природной среды»***

***«О пожарной безопасности » от 12.02.06г. № 78***

***«О гражданской обороне» от 12.02.06г.***

***«Об обороне» от 24.04.04г.***

***«О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.06г. № 53-ФЗ***

***Постановления Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 16.01.04г. № 738***

***Постановление Правительства РФ № 122 от 16.02.07г. и приказ министра образования №3511 от 30.10.07г. «О государственном патриотическом воспитании граждан РФ»***

***школьный учебный план за 2011 – 2012 уч.год.***

***Программы общеобразовательных учреждений Засядько Ю.П. Программа по основам безопасности жизнедеятельности. Допущено МО РФ 2009.***

***Общая характеристика учебного предмета***

***В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.***

***Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.***

***В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.***

***Цели***

***Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:***

***освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;***

***развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;***

***воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения здоровью и жизни;***

***\*овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.***

***Место предмета в базисном учебном плане***

***Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В VIII классе на его изучение выделяется 34 часов, из расчета 1 час в неделю.***

***.***

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

***Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебные умений и навыков,универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:***

***использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения имоделирования;***

***- выделение характерных причинно-следственных связей;***

***- творческое решение учебных и практических задач;***

***сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или несколькимпредложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ,участие в проектной деятельности;***

***использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;***

***самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;***

***соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;***

***использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества, учебного коллектива.***

***Результаты обучения***

***Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуация социального, природного и техногенного характера.***

***Требования к уровню подготовки выпускников***

***Знать/понимать***

***основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки их профилактику,***

***правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;***

***\*способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.***

***Уметь***

***действовать при возникновении пожара в жилищё и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;***

***соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;***

***оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;***

***вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;***

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

***обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;***

***пользования бытовыми приборами и инструментами;***

***проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;***

***обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.***

***Основное содержание программы***

***1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека(15).***

***1.1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера(2 часа).***

***Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.***

***Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.***

***Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.***

***1. 2. Пожары и взрывы (4 часа)***

***Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах***

***Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.***

***Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.***

***Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.***

***1. 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (2 часа)***

***Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.***

***1.4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа) Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях радиоактивном загрязнении местности.***

***1.5. Гидротехнические аварии(2часа). Гидротехнические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.***

***1.6. Нарушение экологического равновесия(1 час). Экология и экологическая безопасность. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.***

***2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. (2 часа). Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно. Оказание первой медицинской помощи.***

***Требования к уровню подготовки выпускников***

***Знать/понимать***

***основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;вредные привычки и их профилактику;***

***правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;***

***•способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.***

***Уметь***

***действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;***

***соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;***

***оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;***

***пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинскойаптечкой) и средствами коллективной защиты;***

***вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;***

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни для:***

***обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;***

***пользования бытовыми приборами и инструментами;***

***проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;***

***обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи***

***Планирование составлено на основе:***

***1. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (размещены на официальном сайте Минобранауки России***[***http://www.mon.gov.ru/***](http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/)***.).***

Пояснительная записка  
Примерная программа по ОБЖ разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, рекомендует примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межлредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.  
  
Программа служит основой для разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих деятельность Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности, оборонно-спортивных лагерей, лагерей юных спасателей, а также проведение туристских походов и слётов, детских игр и соревнований, Дня защиты детей.  
  
Примерная программа выполняет две основные функции:

* Информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
* Организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа является ориентиром для разработки авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, что позволяет авторам учебных программ и учебников реализовать собственные подходы в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также выбора путей формирования системы знаний, умений, навыков, способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляя широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.  
 Структура программы  
  
Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.  
Общая характеристика учебного предмета  
В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и других.  
Содержание программы выстроено по трём линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи и основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объём содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.  
Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

* **Освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **Развитие качеств личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **Воспитание**чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **Овладение** умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Место предмета в базисном учебном плане  
Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «ОБЖ» на этапе основного общего образования. В 8 классе на его изучение выделяется 35 учебных часов (из расчёта 1 час в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме 5 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.  
Общеучебные умения, навыки и способы деятельности  
Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «ОБЖ» на этапе основного общего образования являются:

* Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* Выделение характерных причинно-следственных связей;
* Творческое решение учебных и практических задач;
* Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и так далее;
* Самостоятельная организация учебной деятельности; оценка своего поведения, черт характера, физического и эмоционального состояния;
* Соблюдение норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни;
* Использование своих прав и выполнение своих обязанностей гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения  
Результаты изучения учебного предмета «ОБЖ» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Эти требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.  
Рубрика «Знать\понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.  
Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: умение анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и так далее.  
В рубрике «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.  
Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных ситуациях социального, природного и техногенного характера.   
 Основное содержание программы

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14 часов)
   1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2 часа)

*Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение – естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на организм подростка. Наркомания и токсикомания и другие вредные привычки.*

* 1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения (2 часа)

*Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и её составные части. Причины ДТП. Правила безопасного поведения пешехода на дороге. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.*

* 1. Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре (2 часа)

*Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.*

* 1. Правила безопасного поведения на воде (1 час)

*Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоёмов в зимнее время года. Меры предосторожности при передвижении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.*

* 1. Правила безопасного поведения в быту (1 час)

*Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ.*

* 1. Правила безопасного поведения на природе (2 часа)

*Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.*

* 1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания (1 час)

*Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, воды и почвы. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.*

* 1. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (3 часа)

*Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных веществ. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, которые наиболее часто встречаются в повседневной жизни. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Правила безопасного поведения людей в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.*

1. Оказание первой медицинской помощи (4 часа)

*Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш), их использование. Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами. Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении.*

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (17 часов)
   1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения (7 часов)

*Землетрясения, их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения. Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения во время извержения вулкана. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, обвала, лавины. Безопасный выход из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча. Наводнение и его поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Цунами и его поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.*

* 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения (6 часов)

*Понятия о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрврывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. Аварии на радиационных объектах Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе гидродинамической аварии.*

* 1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)

*Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем»! Речевая информация, передаваемая по радиотрансляционной сети, радио, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.*