

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска» (МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»)

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
В 2018 – 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Челябинск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Особенности и результаты образовательной деятельности в МБОУ "Школа-интернат № 4 г. Челябинска" в 2018 - 2019 учебном году	3
Социальная активность и внешние связи образовательной деятельности в МБОУ "Школа-интернат № 4 г. Челябинска" в 2018 - 2019 учебном году	17
Перспективы и планы развития МБОУ "Школа-интернат № 4 г. Челябинска" в 2019 - 2020 учебном году	19

ОСОБЕННОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» В 2018 – 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2018 – 2019 учебном году перед педагогическим коллективом МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» (далее – школа) стояли следующие задачи:

- формирование механизмов повышения качества образования;
- реализация требований ФГОС общего образования;
- обеспечение результативности участия учащихся в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях;
- обеспечение повышения активности участия педагогов в методических (научно-методических) мероприятиях различных уровней.

Решение поставленных задач осуществлялась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования с учетом особенностей контингента обучающихся и воспитанников в рамках реализации утвержденного Плана работы школы.

План работы школы, планы работы школьных методических объединений выполнен в полном объеме.

В 2018 – 2019 учебном году в школе реализованы следующие адаптированные основные образовательные программы следующих уровней образования (далее – АООП):

- 1) АООП дошкольного общего образования;
- 2) АООП начального общего образования;
- 3) АООП основного общего образования;
- 4) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За последние 3 года школа не реализовывала АООП среднего общего образования. Сведения о контингенте обучающихся отражены на рисунках 1, 2. За последние 3 года произошло общее утяжеление состояния здоровья обучающихся.

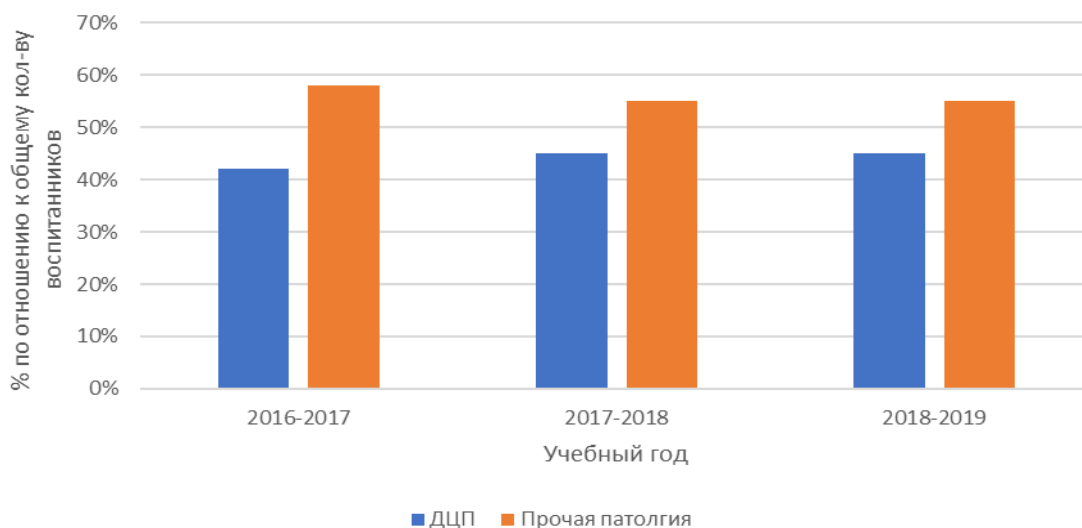


Рис. 1. Сведения о контингенте обучающихся школы.



Рис. 2. Распределение обучающихся школы по видам нарушений.

В течение трех последних лет в дошкольном отделении сохраняется контингент воспитанников, в тоже время наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (далее – ТМНР). Это обуславливает:

- включение в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК ассистента (помощника) по техническому сопровождению воспитанников;
- выстраивание адресного взаимодействия воспитателей, специалистов, инструктора ЛФК и медицинской службы в осуществлении образовательной деятельности и лечебно-реабилитационных мероприятий;
- целенаправленную работу по формированию у воспитанников коммуникативных навыков;
- необходимость проведения мероприятий по снижению уровня тревожности у детей во взаимодействии со сверстниками, родителями и окружающими взрослыми.

В 2018 – 2019 учебном году уменьшился контингент обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, что обусловлено причинами объективного характера: в связи с решением родителей (законных представителей) о получении компенсации по воспитанию и обучению детей-инвалидов. Качественная успеваемость учащихся школы отражена в таблице 1.

Анализ данных позволяет утверждать, что система обучения в школе стабильна (полученные отклонения данных находятся в пределах допустимой погрешности – не более 5%). В тоже время основной проблемой, возникающей при организации образовательной деятельности, является то, что значительное количество родителей ненадлежащим образом исполняют ро-

дательские обязанности по воспитанию и обучению детей, что проявляется в частых пропусках учащимися учебных занятий без уважительных причин.

Таблица 1

Качественная успеваемость учащихся школы
(за последние 3 года)

Уровень образования	Качественная успеваемость по учебным годам (в %):		
	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Начальное общее	55	56	60
Основное общее	40	35	36
Среднее общее	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по русскому языку и математике показывают, что у части учащихся данные результаты либо превышают итоговые (полученные на основании оценочных материалов, разработанных педагогам), либо ниже полученных. Это свидетельствует о том, что используемые педагогами оценочные материалы не дают объективную информацию о степени достижения учащимися метапредметных и личностных результатов. В тоже время за последние 3 года в школе отсутствуют учащиеся, не получившие документ государственного образца.

В целом, учитывая, что изменения в освоении учащимися учебных предметов в начальной и основной школе также в пределах допустимой погрешности, в целях повышения качества образовательной деятельности целесообразно:

– *школьному ПМП-консилиуму активизировать работу по своевременному выявлению проблем в усвоении учащимися содержания общего образования;*

– *обратить внимание школьных методических объединений: 1) на контроль соблюдения педагогами единых подходов к оцениванию обучающихся; 2) на необходимость системной работы по обновлению оценочных материалов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;*

– *педагогам в профессиональной деятельности руководствоваться едиными подходами к организации обучения и воспитания обучающихся, к оцениванию достижений обучающихся;*

– *классным руководителям: 1) активизировать работу по выстраиванию конструктивного взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся; 2) своевременно доводить до сведения родителей информацию о проблемах, в освоении учащимися содержания общего образования; 3) ежедневно контролировать посещаемость учащимися учебных занятий и своевременно информировать администрацию школы о возникающих проблемах.*

В прошедшем году в школе велась работа по созданию благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы учащихся с ОВЗ и сохранения их физического и психического здоровья. Данная работа включала в себя подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, диагностическим работам по различным учебным предметам. На рисунках 3 и 4 отражено количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

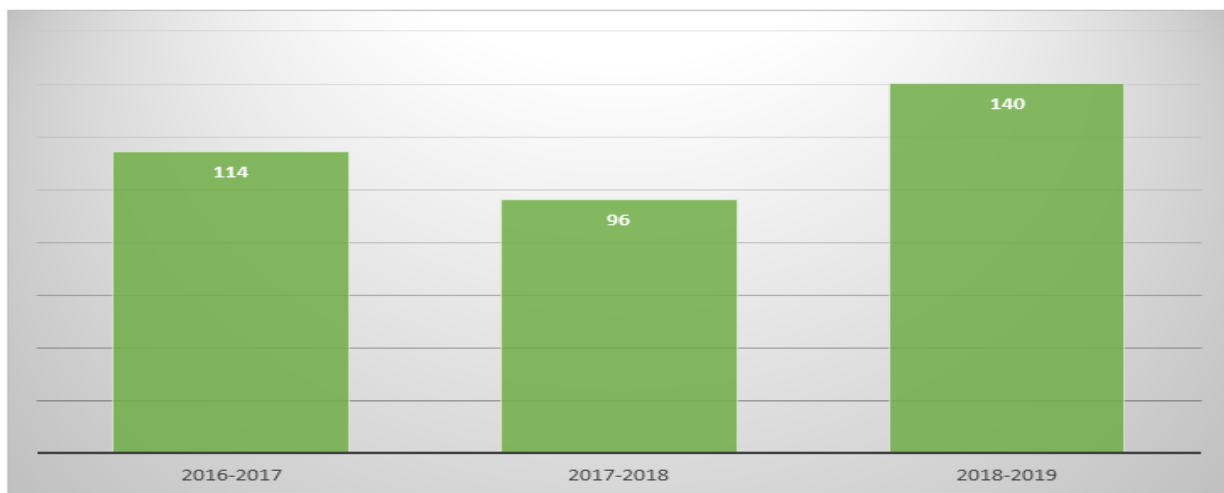


Рис. 3. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Отметим, что возросло количество участников по биологии, математике, литературе, истории, географии, русскому языку, физике, английскому языку, МХК. Существенно увеличилось количество участников в Кубке Главы города Челябинска – 166 участников (в 2018 году – 11 участников, в 2017 году – 55 участников) (рисунок 4).

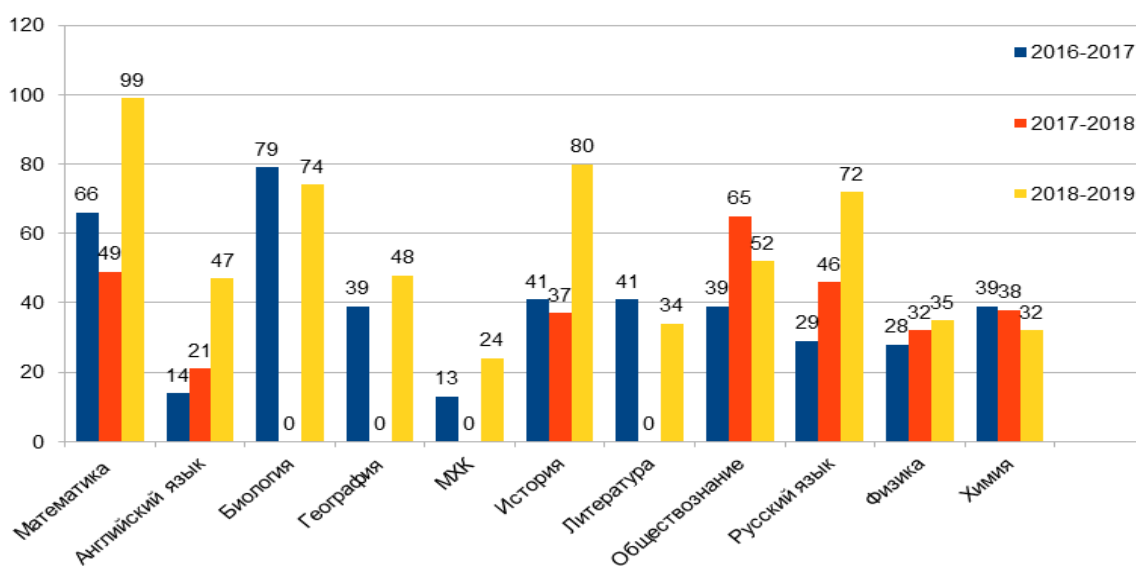


Рис. 4. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (по предметам)

Стабильным остается количество участников очного тура олимпиады «Звезда».

В целом количество участников в различных олимпиадах и конкурсах в 2018 – 2019 учебном году увеличилось, но педагогам начальной школы следует активизировать работу по вовлечению учащихся в олимпиадное движение, что будет способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к учебным предметам. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями также активно вовлекались в конкурсное движение (городской конкурс на лучшего читателя книг «Лучики-2019»).

Таким образом, в целях обеспечения достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ педагогическим работникам целесообразно:

– осуществлять профессиональную деятельность, направленную на совершенствование (обновление) процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе принципов природосообразности, преемственности, комплексности;

– активизировать участие учащихся во Всероссийских проверочных работах; олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Важной составляющей реализованных образовательных программ является реализация программ воспитания и социализации обучающихся, дополнительных общеразвивающих программ.

Воспитательный процесс в школе осуществляли 67 классных руководителей, 18 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 методист, заместитель директора, педагоги-психологи, 2 педагога-библиотекаря, 2 педагога-организатора, 10 штатных педагогов дополнительного образования, 1 социальный педагог, учителя-предметники. Существенное положительное воздействие оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали и др.).

Реализация программ воспитания и социализации обучающихся осуществлялась по направлениям в соответствии с утвержденными планами работы. При этом воспитание в школе имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

В течение года составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Законные представители учащихся исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. По запросам оказывалась консультативная помощь.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», профилактика проявления экстремизма, терроризма осуществлялась в соответствии с действующим законодательством. В школе работал Совет профилактики в соответствии с утвержденным регламентом.

В школе создан и функционирует Совет обучающихся, деятельность которого регулируется Положением о Совете обучающихся (Ученическом активе школы) МБОУ «Школа – интернат № 4 г. Челябинска». Все запланированные мероприятия выполнены.

Работа с родителями проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (школа родительского успеха, классные и общешкольные родительские собрания, классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации специалистов);

2) вовлечение родителей и общественности в образовательную деятельность: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы. Один раз в триместр проводились классные и 2 раза в год общешкольные родительские собрания, в соответствии с утвержденной тематикой.

4) день открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

В целях поддержки реализации программ воспитания и социализации в прошедшем учебном году в школе функционировал Информационно-образовательный центр «Библиотека-музей» (ИОЦ), задачами которого являлось создание условий для становления личности школьника, раскрытия его индивидуальных способностей, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни. Учет библиотечного фонда осуществляется в соответствии с приказом Минкультуры России от 08.10.2012 г. №1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда». Работа по формированию фонда учебной литературы ведется в течение учебного года в соответствии с Положением о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска». Обеспечен свободный доступ пользователей библиотеки к фонду на абонементе, а также обустроен для комфортной работы со справочной литературой читальный зал на 25 человек. Показатели работы ИОЦ (за последние 3 года) отражены на рисунке 5.



Рис. 5. Показатели работы ИОЦ (за последние 3 года)

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и для получения информационно-библиотечных знаний использовались следующие виды работы: индивидуальная работа с читателями; групповая и массовая работа с читателями.

В тоже время среди ключевых проблем, связанных с воспитательной деятельностью, следует выделить следующее:

- 5) отсутствие четкого планирования проходимости репетиционных залов, спортивных залов;
- 6) недостаточная вовлеченность в организацию и проведение массовых мероприятий как учащихся школы, так и педагогов;
- 7) низкая активность родителей в совместной деятельности с учащимися;
- 8) небольшой спектр мероприятий экологической направленности.

В целях нивелирования выделенных проблем целесообразно:

- *классным руководителям при планировании воспитательной работы учитывать интересы детей, результаты диагностик;*
- *педагогам при выстраивании воспитательной работы разнообразить формы и методы работы с учащимися, ориентироваться на развитие познавательного интереса, формирование жизненных компетенций для повышения социальной адаптации;*
- *руководителям школьных методических объединений обобщать эффективный опыт организации педагогами воспитательной работы и ходатайствовать перед администрацией школы о представлении данного опыта на различных уровнях.*

Важной формой обеспечения реализации образовательных программ школы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который позволяет объединить информацию о школьнике, которой владеют

классный руководитель, врачи-специалисты, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог и на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития, адекватно распределив обязанности и ответственность за ее реализацию.

Деятельность ПМПк в прошедшем учебном году была ориентирована на проведение психологического мониторинга; психологическое просвещение участников образовательных отношений; развитие психологической компетентности педагогов и родителей; реализация профилактического направления деятельности; осуществление коррекционно-развивающей деятельности. Эффективность психологической коррекционной и развивающей работы отражена в таблице 2.

Таблица 2

Эффективность психологической коррекционной и развивающей работы (положительная динамика за последние 3 года):

	Учебный год	Познавательная сфера	Эмоционально-волевая сфера	Коммуникативная сфера
Начальное общее образование (обучающиеся по общеобразовательной программе 6.1 и 6.2)	2016-2017	70	68	72
	2017-2018	75	65	77
	2018-2019	76	67	78
Начальное общее образование (обучающиеся по программе 6.3 и 6.4)	2016-2017	4	37	32
	2017-2018	5	33	34
	2018-2019	5	35	35
Основное общее образование (обучающиеся по общеобразовательной программе 6.1 и 6.2)	2016-2017	40	54	82
	2017-2018	45	51	80
	2018-2019	46	53	82
Основное общее образование (обучающиеся по программе 6.3)	2016-2017	5	38	58
	2017-2018	8	43	57
	2018-2019	9	45	58

В целях обеспечения достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ целесообразно:

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов службы посредством их обучения на курсах повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства;*
- улучшение материально-технического обеспечения деятельности специалистов службы (обновление компьютерной техники, активное использование возможностей сенсорной комнаты);*
- расширение диапазона форм и методов работы с участниками образовательного процесса (проведение практикума с родителями, семинары и тренинги с педагогами, внедрение методов арт-терапии в занятиях с детьми).*
- обеспечение преемственности в работе педагогов-психологов дошкольного и школьного отделения и специалистов службы в целом.*

Немаловажной особенностью школы является осуществление лечебно-реабилитационных мероприятий. На рисунке 6 представлен сравнительный анализ общей заболеваемости обучающихся. Анализ полученных результатов показывает увеличение заболеваемости на 51 случай.



Рис. 6. Сравнительный анализ общей заболеваемости обучающихся

Эффективность оздоровительных мероприятий отражена на рисунке 7. *В целях обеспечения реализации образовательных программ необходимо:*

- усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу необходимости прохождения ими лечебных процедур;*
- продолжать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости курсовых посещений игло-рефлексотерапии.*

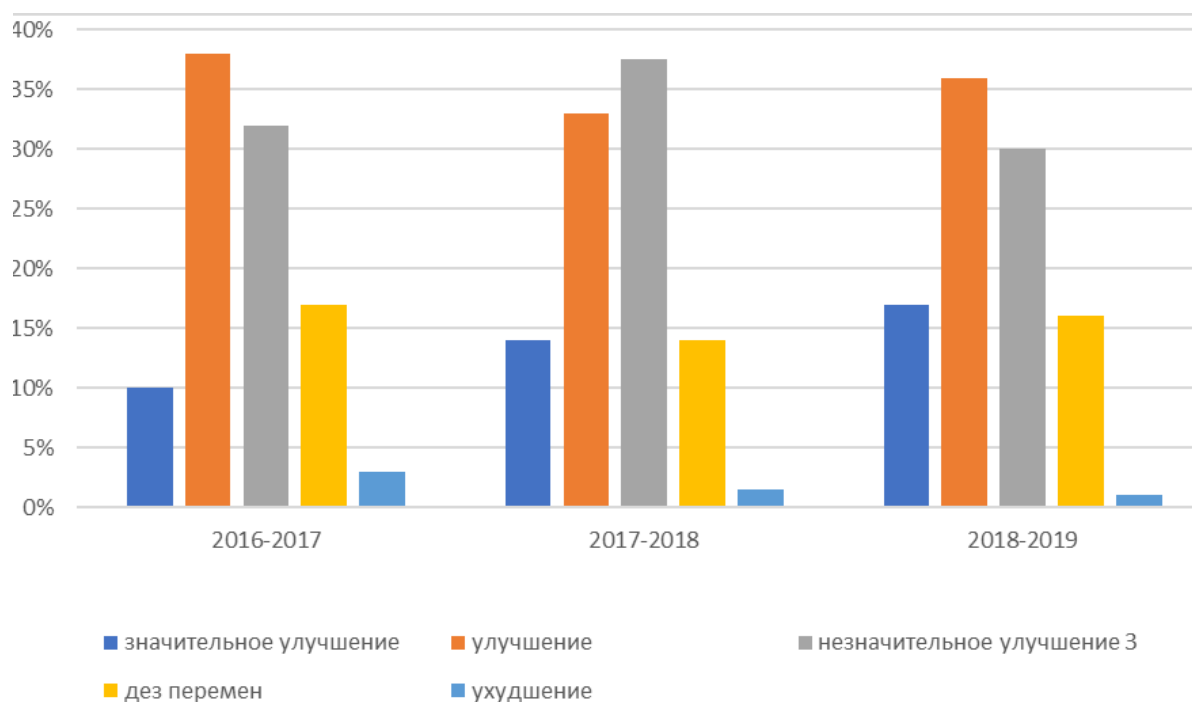


Рис. 7. Эффективность оздоровительных мероприятий

Методическая работа в школе выстраивается в рамках функционирования Методического совета и 11 школьных методических объединений, деятельность которых регламентирована локальными нормативными актами.

В 2018 – 2019 учебном году проведено четыре областных методических (научно-методических) мероприятия, среди которых:

1) форум «Осенние встречи – II. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.11.2018 №1213/11698 «О проведении форума «Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»), в котором приняли участие более 218 работников образовательных организаций Челябинской области на 8 организованных школах площадках по следующим направлениям:

- управление комплексным психолого-медико-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации интернатного типа;
- приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного отделения;
- формы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации интернатного типа (начальная и основная школа);
- особенности психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями во внеурочной деятельности;
- управление психолого-педагогическим сопровождением дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации интернатного типа;

- специфика деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации интернатного типа;
- особенности деятельности медицинской службы в образовательной организации интернатного типа.

2) семинар-практикум «Технологии работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.03.2019 № 1213/2323 «О проведении семинара-практикума «Технологии работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата»), в котором приняли участие 50 работников образовательных организаций Челябинской области на 4 организованных школах площадках по следующим направлениям:

- технологии работы с различными проявлениями отклоняющегося поведения у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- приемы, методы и средства формирования коммуникативных умений и читательской грамотности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- приемы, методы и средства формирования цифровой грамотности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- специфика психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3) 2 вебинара для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области, в которых приняли участие 170 педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций из 5 муниципальных образований Челябинской области по темам: «Теория и практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей в образовательной организации», «Особенности сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации: теория и практика».

В 2019 году школа-интернат признана победителем конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования»: конкурс 2019-05-09 «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающегося» (протокол Министерства просвещения Российской Федерации № 3 от 06.06.2019 г.).

Также в 2019 году школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Психолого-педагогические инструменты формирования жизненных компетенций у обучающихся в едином событийно-насыщенном образовательном пространстве школы» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.12.2018 г. № 03/3773 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2019 год»)

В прошедшем учебном году учителя объединения принимали участие в экспертной деятельности школьных, муниципальных, городских и региональных комиссий.

Распространение опыта работы школы осуществлялось посредством участия:

1) 4 человек с докладами в рамках XI Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета «Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования» (26 апреля 2019 года, г. Челябинск);

2) 7 человек в конкурсах профессионального мастерства. Результативно в конкурсах приняли участие следующие педагогические работники школы:

– Доронкина С.Г., педагог дополнительного образования, - призер Всероссийского конкурса, посвященного Дню здоровья «Хочешь быть здоровым – будь!» в номинации «Методические разработки» (диплом III степени № И-28741, приказ № 03/01 – 419 от 07.03.2019, г. Оренбург); Всероссийского краеведческого конкурса «Мой край родной, моя сторона, степей задумчивая тишь...», в номинации «Одной судьбой мы связаны навеки» (диплом III степени № И-28407, приказ № 03/01 – 424 от 15.03.2019, г. Оренбург) и пр.;

– Кагарманова Р.Х., воспитатель, - победитель всероссийской онлайн-викторины для педагогов «Основы деятельности классного руководителя в рамках ФГОС» (диплом 1-ой степени ДП-225 № 12536 от 16.01.2019; организатор мероприятий сайт «Новое Достижение», свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-62416);

– Коновалова Н.А., воспитатель, - победитель Всероссийской викторины «Права ребенка и их защита» (диплом за 1 место: серия МБ № 2080 от 12.12.2018), организованной Всероссийским изданием «ПЕДРАЗВИТИЕ» (Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдан РКН 20.01.2015);

– Матвеева А.В., воспитатель, - победитель Всероссийской викторины «Права ребенка и их защита» (диплом за 2 место: серия МБ № 2079 от 12.12.2018), организованной Всероссийским изданием «ПЕДРАЗВИТИЕ» (Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдан РКН 20.01.2015);

– Степанова Н.Ю., учитель-дефектолог, стала победителем в VI городском конкурсе профессионального мастерства работников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ «Педагог специального и инклюзивного образования-2018» в номинации «Профессиональное мастерство: учитель-логопед и учитель-дефектолог»;

– Семенкова Л.Ю., педагог дополнительного образования, - победитель (1 место) дистанционного Всероссийского конкурса «Изумрудный город» в номинациях «Лучшая учебно-методическая разработка», «Лучшая авторская образовательная программа» с работой: «Методическая разработка

комплексов упражнений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе специальных пластических тренингов и развивающей гимнастики» (дипломы № 540065, № 540066 от 26.02.2019; организатор конкурса «Изумрудный город» - Всероссийское СМИ «Изумрудный город», Свидетельство ЭЛ № ФС 77–62172 от 26.06.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере информационных технологий и массовых коммуникаций); (2 место в номинации «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», диплом № 55822 от 26.02.2019; организатор конкурса «Изумрудный город» - Всероссийское СМИ «Изумрудный город», Свидетельство ЭЛ № ФС 77–62172 от 26.06.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере информационных технологий и массовых коммуникаций);

3) в IV региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс – Южный Урал – 2018»: Сидоров Д.Ф., награжден сертификатом эксперта в компетенции «Резьба по дереву».

Опыт практической деятельности 18 педагогических работников обобщен:

1) в сетевых изданиях (Всероссийский образовательный портал педагогов – 1 материал);

2) в научном журнале «Здравоохранение, образование и безопасность» в статье: Елисеев, Е.В., Белоедов А.В. Омега-потенциал и другие нейрофизиологические аспекты биоэлектрических явлений головного мозга у айкидоистов массовых спортивных разрядов // Здравоохранение, образование и безопасность. – 2018. - № 4 (16). – С. 7 – 16.

3) в сборнике материалов: Практика обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (опыт работы МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска») [Электронный ресурс] : Вып. 2.: сборник материалов / сост.: С. В. Потапчук, А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 101 с.

В соответствии с планами работы осуществлялось проведение заседаний школьных методических объединений, проведение декад наук и просветительских мероприятий для родителей и обучающихся.

В то же время, в качестве проблемного поля выделим необходимость повышения субъектной позиции педагогических работников в части активизации участия в распространении опыта реализации индивидуальных методических систем и в части развития собственных профессиональных компетенций в контексте реализации следующих федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого».

Информационная образовательная среда МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» строиться как интегрированная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов

обучения. В МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» функционируют 13 постоянно действующих информационных систем. Все школьные кабинеты, в которых расположены компьютеры, подключены к локальной сети, что автоматически делает возможным выход в интернет. Скорость подключения к сети Интернет составляет 10000 Кбит/сек. Официальный сайт МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» (<http://shkola-i4.ru>) – официальное представительство образовательного учреждения в сети Интернет.

Школьная компьютерная сеть отвечает возложенным на неё задачам, но требует модернизации: нет единой политики в правах пользователей, контроль доступа находится на низком уровне. В школьной сети нет возможности обмениваться документами, нет единого портала с рабочей документацией. Учителя используют ИКТ только в виде презентаций, готовых видеоматериалов, редко используют ЭОР. Недостаточно используются возможности АИС «Сетевой город. Образование» - эффективное средство организации образовательной и управленческой деятельности.

В целях обеспечения реализации требований ФГОС общего образования необходимо:

- обоснованное и рациональное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания и развития учащихся;*
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;*
- дальнейшее формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров;*
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе посредством консультативной помощи и курсов повышения квалификации;*
- создание школьного сервера;*
- совершенствование инфраструктурной и информационно-технической базы;*
- дальнейшее развитие и обновление школьного сайта в соответствии с регламентирующими нормативными документами.*

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4 Г. ЧЕЛЯБИНСКА" В 2018 - 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ежеквартально в школе проводится анкетирование «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг. Обобщение и обработку результатов осуществляют специалисты МБУ ДПО ЦРО города Челябинска. Из результатов анкетирования следует, что почти 97% родителей полностью удовлетворяет качество реализации АООП дошкольного образования, 3 % родителей - удовлетворяет частично. Почти 99 % родителей полностью удовлетворяет качество осуществления присмотра и ухода за детьми, 1% родителей удовлетворяет частично.

В прошедшем учебном году активно работал родительский комитет. Родители оказывали посильную помощь в материально-техническом обеспечении школы, по благоустройству территории.

В целях обеспечения безопасности школа взаимодействует с Администрацией Центрального района города Челябинска, правоохранительными органами; Комитетом по делам образования города Челябинска, органами здравоохранения.

Школой заключены:

- договор с УВО по городу Челябинску филиал ФГКУ ВВП России по Челябинской области на сумму 16 227 рублей;
- договор с Филиалом ФГУП «Охрана Росгвардии» по Челябинской области на сумму 5311 рублей;
- договоры с ООО ТСЦ «Сфера» на:
 - 1) обслуживание автоматической пожарной сигнализации – АПС на сумму 27 600 рублей;
 - 2) обслуживание системы «Стрелец Мониторинг»- на сумму 16 980 рублей;
 - 3) обслуживание охранной сигнализации сенсорной комнаты, компьютерных классов на сумму 17 400 рублей.

В 2016 году организацией ООО ТСЦ «Сфера» по периметру зданий учреждения установлены камеры видеонаблюдения на сумму 281 000 рублей.

Ежегодно совместно со специалистами ПЦО 8 УВО по г. Челябинску осуществляется обследование технического состояния учреждения на предмет обеспечения надежной охраны и проведения необходимых мероприятий для этого.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 (в ред. Постановления Правительства РФ от 14 октября 2016 г. № 1040) разработан и согласован с УФСБ России по Челябинской области, УМВД России по городу Челябинску, ГУ МЧС России по Челябинской области, утвержден Главой администрации Центрального района г. Челябинска Паспорт безопасности места массового пребывания людей на объекте МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. Условия размещения в МБУ «СШОР № 1 по конькобежному спорту» при необходимости эвакуации закреплены договором о взаимосотрудничестве.

Административные и педагогические сотрудники проходят обучение, повышение квалификации по различным направлениям в МБОУ «Челябинский учебно-методический центр гражданской защиты», ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска.

Провайдером доступа МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» к сети Интернет является Компания «ИС-телеком».

Социальными партнерами МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» были:

- МУДОД «ДПШ» имени Н. К. Крупской;
- Челябинский молодежный театр;
- ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала;
- Театр оперы и балета им. М. Глинки;
- Драматический театр имени Н. Орлова;
- Киномакс «Урал»;
- Музей леса;
- библиотека им. А. С. Пушкина;

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 4 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
в 2019 - 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в 2019 – 2020 учебном году целесообразно:

1) школьному ПМП-консилиуму и службе сопровождения:

- активизировать работу по своевременному выявлению проблем в усвоении учащимися содержания общего образования;
- повышать уровень профессиональной компетентности специалистов посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечить преемственность в работе педагогов-психологов дошкольного и школьного отделения и специалистов службы в целом;

2) обратить внимание школьных методических объединений:

- на контроль соблюдения педагогами единых подходов к оцениванию обучающихся;
- на необходимость системной работы по обновлению оценочных материалов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- выстраивание адресного взаимодействия воспитателей, специалистов, инструктора ЛФК и медицинской службы в осуществлении образовательной деятельности и лечебно-реабилитационных мероприятий;
- обобщение эффективного опыта организации педагогами воспитательной работы и ходатайствовать перед администрацией школы о представлении данного опыта на различных уровнях;
- инициирование участия педагогов в распространении опыта реализации индивидуальных методических систем и в части развития собственных профессиональных компетенций в контексте реализации следующих федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого»;

3) педагогам в профессиональной деятельности:

- руководствоваться едиными подходами к организации обучения и воспитания обучающихся;
- руководствоваться едиными подходами к формированию у воспитанников коммуникативных навыков;
- руководствоваться едиными подходами к проведению мероприятий по снижению уровня тревожности у детей во взаимодействии со сверстниками, родителями и окружающими взрослыми
- руководствоваться едиными подходами к выстраиванию оценочных процедур в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации на основе принципов природосообразности, преемственности, комплексности;

- при выстраивании воспитательной работы разнообразить формы и методы работы с учащимися, ориентироваться на развитие познавательного интереса, формирование жизненных компетенций для повышения социальной адаптации;

- активизировать участие учащихся во Всероссийских проверочных работах; олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- расширить диапазон форм и методов работы с участниками образовательных отношений (проведение практикумов с родителями, семинаров и тренингов с педагогами, внедрение методов арт-терапии в занятиях с детьми);

4) классным руководителям:

- активизировать работу по выстраиванию конструктивного взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- своевременно доводить до сведения родителей информацию о проблемах, в освоении учащимися содержания общего образования;

- ежедневно контролировать посещаемость учащимися учебных занятий и своевременно информировать администрацию школы о возникающих проблемах.

- при планировании воспитательной работы учитывать интересы детей, результаты диагностик;

5) медицинской службе:

- усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу необходимости прохождения ими лечебных процедур;

- продолжать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости курсовых посещений иглорефлексотерапии;

6) отделу кадров:

- сформировать предложения в план работы по совершенствованию системы подготовки и повышения квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;

7) заместителю директора по информационному обеспечению при взаимодействии с заместителями директора по учебной, воспитательной и коррекционной работе сформировать предложения в план работы:

- по улучшение материально-технического обеспечения деятельности специалистов служб сопровождения, совершенствованию инфраструктурной и информационно-технической базы;

- по выстраиванию стратегии использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания и развития учащихся;

- по формированию и развитию информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров;

– по созданию школьного сервера, развитию и обновлению школьного сайта в соответствии с регламентирующими нормативными документами;

9) административному совету:

– обеспечить реализацию проекта городского ресурсного центра «Росток» «РАСтем вместе»;

обеспечить реализацию проекта региональной инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогические инструменты формирования жизненных компетенций у обучающихся в едином событийно-насыщенном образовательном пространстве школы»;

– обеспечить реализацию проекта федеральной инновационной площадки по теме «Исследование взаимосвязи сформированности уровня коммуникативной компетентности педагогических работников с проявлениями поведенческих девиаций у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом»»

– включить в годовой план работы мероприятия методического совета и школьных методических объединений;

– обеспечить анализ и разработку программы «Развитие» на 2019-2023 годы.