

Администрация города Челябинска
Комитет по делам образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска»
(МБОУ «Школа – интернат № 4 г. Челябинска»)

Худякова ул., д.22, г. Челябинск, 454080
тел. (факс) (351) 261-09-35
E-mail: azaharenko@ya.ru

ПРИНЯТО:
Советом ОУ
Протокол
от 28.08.2015 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета
по делам образования

_____ С.В.Портъе

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____/А.С.Захаренко/
Приказ от 01.09. 2015 г. № 62-5
(с изменениями от 27.11.2015 г. № 100-1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска"
(МБОУ "Школа-интернат № 4 г. Челябинска")

«Обеспечение доступности качественного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в условиях школы-интерната»

на 2016-2020 г.г.

г. Челябинск, 2015

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	3
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	9
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	
3.1. Информационная справка о школе.....	14
3.2. Организация образовательного процесса.....	15
3.3. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении.....	21
3.4. Состав обучающихся.....	26
IV. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
4.1. Структура управления.....	27
4.2. Кадровый состав.....	30
4.3. Инновационная деятельность коллектива.....	31
4.4. Организация медицинской помощи.....	31
4.5 Социальные партнеры.....	33
4.6. Материально-техническое обеспечение.....	34
V. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, АДРЕСУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА.....	35
VI. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ.....	40
6.1. Миссия школы	40
6.2. Модель школы	44
6.3. Модель выпускника	45
VII. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	47
VIII.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	51
IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	54
X. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	55
XI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	56
Создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	
XII. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	61
Мониторинг результативности Программы развития.....	62
XIII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	64

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ "Школы-интерната № 4 г. Челябинска"
на период 2016-2020 годы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ "Школы-интернаты № 4 г. Челябинска" на период 2016-2020 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребёнка; – Декларация ООН о правах инвалидов; – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; – Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (пункт 1, подпункт а, абзац 4); – Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 №2148-р. «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2014 – 2020годы; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы; – Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; – Приказ Минобразования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155. - начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; – Федеральные государственные образовательные стандарты: - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом

	<p>Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> - среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413. - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"; – Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.09.2009 г. № 06-1254 «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в субъекте РФ; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий; – Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6; – Закон Челябинской области от 29.08.2013 N 1543 «Об образовании в Челябинской области»; – Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2014 № 01/2887 «О Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» с 2014г.-2017г.»; – Устав МБСКОУ школы-интерната № 4 г. Челябинска (далее Школа интернат); – Приказ МБСКОУ школы-интерната № 4 г. Челябинска № ... от ... г. № 141 «Об организации работы МБСКОУ школы-интерната № 4 г. Челябинска по реализации Программы развития на период с 2015 по 2020 гг.». – Локальные акты Школы-интерната;
Разработчики Программы	Образовательная организация - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска» (МБОУ "Школа-интернат № 4 г. Челябинска")
Исполнители Программы	Образовательная организация - Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 4 г. Челябинска
Назначение программы	Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы специального (коррекционного) образования в городе, области, Федерации; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в Школе-интернате, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Отражает стратегический план

	<p>осуществления основных актуальных и перспективных инноваций в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<p>Основные проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансирования учреждения, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы Школы-интерната. - Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в Школу-интернат, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость модернизации дополнительных образовательных услуг, как одной из важных форм социальной интеграции обучающихся с ОВЗ. - Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий Школы-интерната.
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении обеспечения доступности качественного образования, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации учащихся с НОДА</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать актуальные проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы-интерната), обосновать необходимость их решения программными методами. 1. Определить цели, задачи, основные направления и механизмы развития образовательной организации. 2. Определить ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов и показателей. 3. Привести в соответствие с современными требованиями и новыми направлениями деятельности нормативно-правовую базу образовательной организации. 4. Создать условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ. 5. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с НОДА с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения, их возрастных и психофизических особенностей и внедрения современных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ. 6. Разработать и реализовать образовательную программу Школы-интерната, концептуальные основы которой соответствуют основным положениям закона об образовании, идеям, принципам, функциям системно-деятельностного подхода, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, повышение уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности. 7. Продолжить работу по разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. 8. Создать современную систему оценки качества образования, обновить методы и технологии обучения, создание современных условий

	<p>обучения.</p> <p>9. Создать доступную среду для детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития.</p> <p>10. Модернизировать воспитательную систему, позволяющую сформировать личность выпускника Школы-интерната, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (воспитательная модель выпускника).</p> <p>11. Совершенствовать материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся, занятий творчеством, самообслуживанием и хозяйственно-бытовым трудом в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации образовательного процесса отраженными в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательной организации.</p> <p>12. Обеспечить эффективность государственно-общественного управления Школой, особенно ее общественной.</p> <p>13. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности образовательной организации, процессе ее обновления.</p> <p>14. Реализовать основные функции управления развитием образовательной организации, ее инновационной деятельности.</p> <p>15. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы: с 2016 по 2020 годы.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (2016г.).</p> <p>2. Основной этап (2017 – 2019 гг.).</p> <p>3. Аналитико-обобщающий этап (2020 г.).</p> <p>1 этап – организационно-подготовительный 2016 г.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Мониторинг и анализ актуальных проблем, содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы-интерната), обоснование необходимости их решения программными методами.</p> <p>2. Разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.</p> <p>3. Определение потенциала основных направлений-блоков программы развития.</p> <p>4. Разработка нормативно-правовой базы развития школы;</p> <p>5. Организация диагностирования, анкетирования обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров школы. Оценка целесообразности использования имеющихся социально-педагогических условий для эффективности формирования модели школы – развивающей среды.</p> <p>6. Методологическое совершенствование основных, дополнительных образовательных, индивидуальных коррекционно-развивающих программ образовательной организации.</p> <p>Проведение анализа проблемы на междисциплинарном уровне.</p> <p>II этап –основной (2017-2019 г.г.).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Внедрение программы развития школы-интерната на всех уровнях</p>

	<p>жизнедеятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка содержания инновационных вспомогательных подпрограмм, направленных на реализацию программы развития. 3. Апробация инновационных вспомогательных подпрограмм, обобщение и систематизация полученных промежуточных результатов, внесение корректировок в разработку содержания и методики внедрения в практику инновационных программ. 4. Психологическое сопровождение внедряемых инновационных вспомогательных подпрограмм. 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы развития. 6. Реализация, мониторинг и корректировка промежуточных результатов реализации Программы развития Школы-интерната, образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) <p>III этап - аналитико-обобщающий этап (2019-2020 г.г.). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов, разработка рекомендаций в адрес предполагаемых потребителей разработанного материала. 2. Оформление и тиражирование результатов, публикация их в профессиональных средствах массовой информации. 3. Изучение, обобщение и распространение опыта по реализации Программы. 4. Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; 2. Приведение в соответствие современными требованиями нормативно-правового обеспечения деятельности школы; 3. Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышение уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности; 4. Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, успешное внедрение ФГОС в практику работы образовательной организации; 5. Разработка учебно-программного обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов, банка данных до 100%; 6. Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса; 7. Высокая конкурентоспособность Школы - интерната на рынке образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ: обеспечение стабильно высокого процента социально-интегрированных выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования. 8. Повышение удовлетворённости субъектов образования и общественности качеством образовательных услуг; 9. Повышение уровня профессиональной квалификации и информационной культуры педагогических кадров и специалистов Школы- интерната;

	<p>10. Развитие дистанционных образовательных технологий в образовательной организации до 30% образовательных программ;</p> <p>11. Внешнее рецензирование новых образовательных программ основного и дополнительного образования;</p> <p>12. Расширение системы социального партнерства;</p> <p>13. Информационная открытость и эффективная система управления образовательной организации;</p> <p>14.Обобщение и распространение опыта работы Школы-интерната в рамках инновационной деятельности.</p>
Источники финансирования Программы	<p>1. Бюджетное финансирование.</p> <p>2. Внебюджетное финансирование.</p> <p>3. Спонсорская помощь юридических и физических лиц.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы анализируется ежегодно на заседаниях Административного совета. Проводится внутренняя (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешняя экспертиза (родители, общественность) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p>
Адрес электронной почты	shkola4-i@ya.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие современного образования ориентировано на становление открытой государственно-общественной системы, а ее основной является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, к которым можно отнести: обеспечение инновационного характера базового образования, в частности, путем обеспечения компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений; модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития, включающей, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении. На современном этапе развития системы специального (коррекционного) образования важной составляющей государственной политики по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья становится обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения ими качественного образования всех уровней с целью оптимальной социальной адаптации и интеграции в общество. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Специальное (коррекционное) образование является неотъемлемой частью региональной системы образования Челябинской области.

Предметом критики специального коррекционного образования, определившими вектор его развития на современном этапе, стали: изолированность и закрытость С(К)ОУ; социальная дифференциация, маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом; безвариативность форм обучения, обуславливающая «выпадение» из системы общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, недостаточный уровень индивидуализации учебного процесса, отсутствие апробированных эффективных технологий индивидуальной коррекционной работы с обучающимися со множественными (сочетанными) нарушениями что не позволяет школе отвечать образовательным потребностям различных категорий детей с ОВЗ; в школах отсутствует налаженная деятельность по отслеживанию комплекса индивидуальных нарушений, затруднений каждого отдельного ребенка; отмечается недостаточная социальная направленность образовательного процесса С(К)ОУ, превалирование освоения навыков учебной деятельности над формированием и развитием жизненной компетентности, «житейского опыта» детей-инвалидов и детей с нарушениями в развитии; проблема коррекционной помощи по-прежнему решается преимущественно в части обучения.

Эволюционное развитие государственной системы специального образования в современных условиях предполагает последовательную и планомерную трансформации системы на разных уровнях. Специальное образование нового типа предполагает:

- специализированный стандарт образования, сочетающий общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненной компетенции детей с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе;
- создание для обучающихся с ОВЗ специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.
- введение инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения в рамках существующего содержания специального образования;
- максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленного обучения;
- определение содержания, методов, организационных форм обучения детей с ОВЗ на основе интеграции результатов клинического, нейрофизиологического и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями развития, со сложной структурой дефекта;
- построение максимально полных "карты" (модели, шкалы) основных содержательных линий развития ребенка, на основе изучения общего и специфического в развитии разных категорий детей указав при этом все возможные альтернативные пути в достижении этапных задач;
- использование специфических методов, приемов, средств обучения;
- более дифференцированное, "пошаговое" обучение, которое в большинстве случаев не требуются в образовании нормально развивающегося ребенка;
- значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- придание специальным образовательным учреждениям новых функций - оказания специализированной консультативной помощи семьям и детям, интегрированным в общеобразовательные учреждения данного региона, а также специалистам этих учреждений;
- предпрофильное и профильное обучение в школах с учетом востребованности рынка труда на текущий период времени.
- целенаправленная переподготовка кадров, поддержание такого уровня профессиональной компетенции специалистов образовательной организации, который может обеспечить максимально возможное в рамках существующей системы качество обучения ребенка с отклонениями в развитии.

На современном этапе реформирования российского образования особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса в условиях инновационных изменений. Одним из средств такого проектирования выступает программа развития образовательной организации. Программа развития является документом прогностического характера, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения. В ходе процесса разработки Программы развития руководитель выявляет собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, анализирует потенциал развития учреждения в новых условиях и берет на себя ответственность за новые цели развития ОУ и способы их достижения.

Программа развития образовательной организации МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» на 2016-2020 гг. (далее Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы специального (коррекционного) образования в городе, области, Федерации; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в Школе-интернате, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа рассматривается образовательной организацией как действенный инструмент, создания механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении

обеспечения доступности качественного образования, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации учащихся с НОДА, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход педагогического сообщества организации в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Обоснование для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (пункт 1, подпункт а, абзац 4);
- Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 № 2148-р. «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155. - начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральные государственные образовательные стандарты:
 - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
 - среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. № 413.
 - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.09.2009 г. № 06-1254 «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в субъекте РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6»;
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 N 1543 «Об образовании в Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2014 № 01/2887 «О Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» с 2014г.-2017г.»;
- Устав МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» (далее Школа - интернат);
- Приказ МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» № ... от ... г. № 141 «Об организации работы МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» по реализации Программы развития на период с 2015 по 2020 гг.».

Локальные акты Школы-интерната;

Стратегическая цель Программы связана с модернизацией действующей модели коррекционной школы-интерната в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

Цель Программы: создание механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении обеспечения доступности качественного образования, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации учащихся с НОДА.

Задачи Программы направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного, доступного и эффективного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выражаются в следующем:

1. Проанализировать актуальные проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы-интерната), обосновать необходимость их решения программными методами.
2. Определить цели, задачи, основные направления и механизмы развития образовательной организации.
3. Определить ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов и показателей.
4. Привести в соответствие с современными требованиями и новыми направлениями деятельности нормативно-правовую базу образовательной организации.
5. Создать условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.
6. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с НОДА с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения, их возрастных и психофизических особенностей и внедрения современных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ.
7. Разработать и реализовать образовательную программу Школы-интерната, концептуальные основы которой соответствуют основным положениям закона об образовании, идеям, принципам, функциям системно-деятельностного подхода, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, повышение уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности.
8. Продолжить работу по разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Создать современную систему оценки качества образования, обновить методы и технологии обучения, создание современных условий обучения.

10. Создать доступную среду для детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития.
11. Модернизировать воспитательную систему, позволяющую сформировать личность выпускника Школы-интерната, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (воспитательная модель выпускника).
12. Совершенствовать материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся, занятий творчеством, самообслуживанием и хозяйственно-бытовым трудом в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации образовательного процесса отраженными в современных нормативно-правовых документах регламентирующих деятельность образовательной организации.
13. Обеспечить эффективность государственно-общественного управления Школой - интернатом.
14. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности образовательной организации, процессе ее обновления.
15. Реализовать основные функции управления развитием образовательной организации, ее инновационной деятельности.

Программа выполняет следующие *функции*:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- определения перспектив развития образовательной организации;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Программа развития МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» отвечает следующим критериям качества:

- актуальность - свойство программы быть ориентированной на решение наиболее значимых проблем образовательной организации;
- прогностичность- свойство программы отражать в поставленных целях и планируемых действиях требования к С(К)О;
- рациональность - свойство программы интегрировать такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат;
- реалистичность - свойство программы обеспечивать соответствие между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами;
- контролируемость - свойство программы определять результаты конечных и промежуточных целей.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

3.1. Информационная справка о школе

Образовательное учреждение Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 4 г. Челябинска организовано в 1966 году по приказу Челябинского ГорОНО № 74 от 25.08.1966г. МБСКОУ школа-интернат № 4 г. Челябинска имеет статус юридического лица, что подтверждается наличием устава (зарегистрирован постановлением Администрации Центрального района г. Челябинска № 1149-37 от 17.08.1995г. с последующими изменениями), самостоятельным балансом, расчетным счетом и другими счетами в банковских учреждениях.

На современном этапе развития МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» обеспечивает общеобразовательную подготовку, соответствующую возрасту и состоянию здоровья, социально-трудовую адаптацию и интеграцию в общество обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учредитель (и): Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

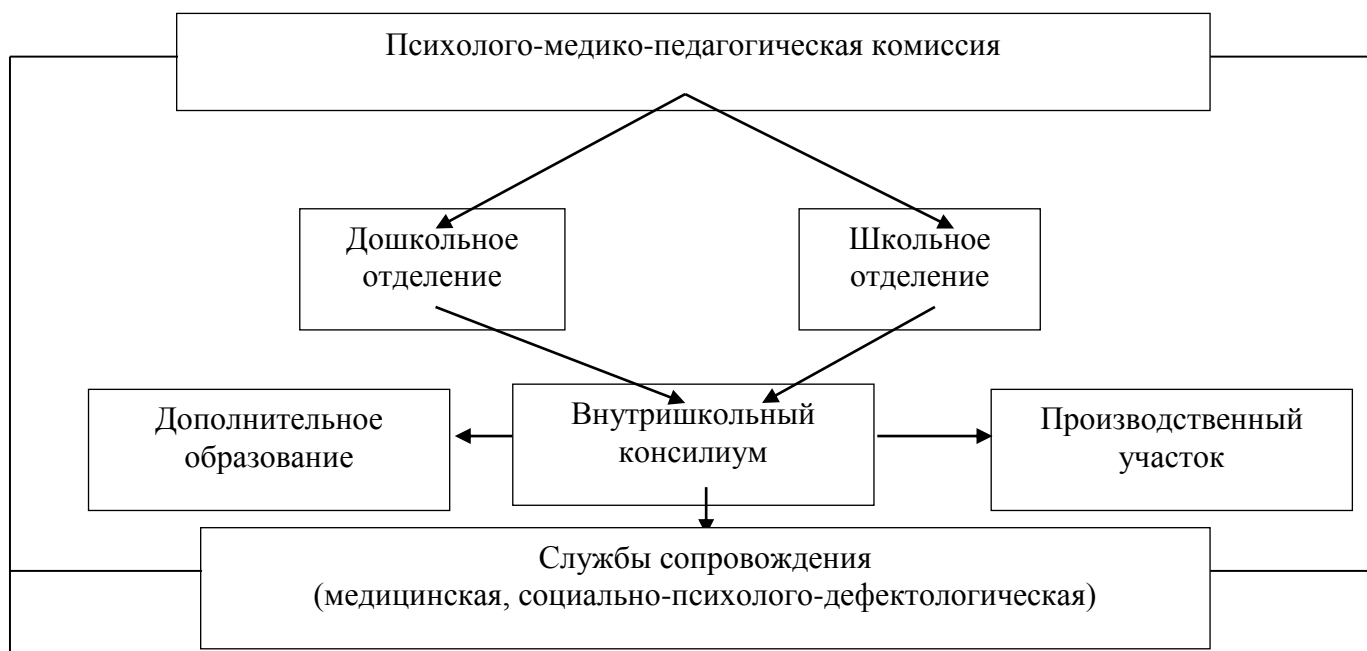
Местонахождение образовательного учреждения: 454080, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Худякова, 22.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации 74АО1 № 0000112, рег. № 1549 от «21» декабря 2012 года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до «21» декабря 2024г.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утверждённым приказом Комитета по делам образования г. Челябинска, 10.11.2015г. № 1822-у, изменения № 15 (с учётом изменений № 14, утверждённых приказом Управления по делам образования г. Челябинска, 02.11.2012г. № 1585-у и лицензией 74Л01, № 0000234, регистрационный № 10120 от «08» ноября 2012 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, приказ № 03-2454 от 08.11.2012г. на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности по программам (указать все реализуемые программы):

1. Дошкольного образования
2. Начального общего образования
3. Основного общего образования
4. Среднего (полного) общего образования.

Образовательное пространство МБСКОУ представлено дошкольным и школьным отделениями, а также службами сопровождения, которые в совокупности своей обеспечивают реализацию образовательных программ специального дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного общего и дополнительного образования).



В МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» функционирует сайт <http://74212s1.edusite.ru>

3.2. Организация образовательного процесса

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Концепция образовательной деятельности учреждения заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических и медико-социальных услуг, в целях дальнейшей социализации либо социально - средовой адаптации учащихся и воспитанников МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

Образовательные программы представляют совокупность учебных программ в соответствии с номенклатурой учебных дисциплин базисного учебного плана и соответствуют общеобразовательному стандарту.

Обучение по данным программам носит коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов, приёмов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

Структурная дифференциация МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» представляет следующие варианты обучения:

I вариант обучения, на котором реализуется традиционная общеобразовательная программа, обеспечивающая государственный (базовый) стандарт образования;

II вариант обучения (для детей со стойкими интеллектуальными затруднениями), на котором реализуется адаптированная общеобразовательная программа учреждения VII вида;

III вариант обучения (для детей с умственной отсталостью лёгкой степени), на котором реализуется образовательная программа учреждения VIII вида;

IV вариант обучения (для детей с выраженной умственной отсталостью), на котором реализуются индивидуальные коррекционные программы и адаптированная образовательная программа учреждения VIII вида.

При этом, учитывая специфику психофизического развития детей (вариант сочетанных нарушений - сложные дефекты: детский церебральный паралич, нарушения слуха и зрения), вариативное обучение обеспечено пятью учебными планами:

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом – обучение с 1 по 12 класс, итог обучения – получение аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и стойкими интеллектуальными затруднениями – обучение с 1 по 12 класс, итог обучения – аттестат об основном общем образовании.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (легкая степень) - обучение с 1 по 9 класс, итог обучения – свидетельство специального (коррекционного) учреждения VIII вида.

Для детей с детским церебральным параличом и умеренной умственной отсталостью (средняя, тяжелая степень) – обучение с 1 по 4 класс, итог обучения – справка о прослушивании курсов.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью - обучение в классе с углубленной трудовой подготовкой с 10 по 12 класс, итог обучения – получение свидетельства о присвоении квалификационного разряда.

Обучение на первой ступени образования осуществляется в течение четырех лет и носит коррекционно-развивающий характер. Оно направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности.

Нормативный срок реализации общеобразовательных программ на второй ступени обучения увеличен на один год и составляет шесть лет. Это обусловлено необходимостью организации учебно-познавательной деятельности с учетом таких особенностей воспитанников как двигательная недостаточность, речевые нарушения, задержка формирования отдельных психических функций, астенические проявления.

На третьей ступени обучения нормативные сроки не меняются и составляют два года, как в общеобразовательной школе.

Образовательная программа для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития на первой ступени представляет собой совокупность специальных коррекционных программ для детей с задержкой психического развития.

В связи с увеличением срока обучения в основной школе на один год по образовательным программам первого и второго вариантов предусматривается иное распределение учебного материала по годам обучения в сравнении с общеобразовательной школой.

Образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью представляет совокупность специальных коррекционных учебных программ для учреждений VIII вида на первой и второй ступенях обучения. Нормативный срок обучения составляет девять лет.

Наличие адаптированных образовательных программ, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, их краткая характеристика (цель, основные задачи, продолжительность реализации, краткое описание специфики содержания обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательном учреждении). Адаптированная образовательная программа МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, на основе федеральных государственных стандартов, ФГОС НОО второго поколения, примерной основной образовательной программой для общеобразовательных школ с учётом основных тенденций в

отношении требований к образовательному и воспитательному компонентам образования, особенностей психо-физического развития детей на всех уровнях обучения.

Образовательный процесс включает основные части: обучение, воспитание, развитие и коррекционную подготовку:

1 уровень - начальное общее образование (4 года);

2 уровень - основное общее образование (6 лет);

3 уровень - среднее общее образование (2 года).

Адаптированная образовательная программа на начальном уровне обучения (1-4 классы) направлена на овладение обучающимися чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности. Общеобразовательная подготовка, сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Осуществляется работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений функций, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

На основном уровне обучения (5-10 классы), продолжается обучение общеобразовательным предметам. Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы. В школе ведётся предпрофильная подготовка, продолжается коррекционная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников. Результатом обучения является аттестат об основном общем образовании.

В основу образовательного процесса на III уровне (11-12 классы) педагогический коллектив закладывает следующие принципы: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность обучения; связь обучения с жизнью; принцип коррекции в обучении; принцип наглядности; сознательности и активности учащихся; индивидуальный и дифференцированный подход; прочность знаний, умений и навыков. Результатом обучения является аттестат о среднем общем образовании.

Как компонент программы разработано содержание коррекционной работы в рамках создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего, и среднего (полного) образования.

Для организации и осуществления образовательного процесса школой разрабатываются: годовой календарный график, учебные планы, расписания учебных, коррекционных занятий, занятий дополнительного образования.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через школьные учебные планы. Учебные планы школы разработаны на основе модельного областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида. В учебных планах отражается номенклатура изучаемых предметов, число часов, отведённое на их изучение в неделю, нагрузка на учащегося в неделю, а также коррекционная подготовка.

Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. приказа от 01 февраля 2012 года № 74) (далее - ФБУП), модельного областного базисного учебного плана VI вида, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 года № 01/2540, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Оценка соответствия требованиям ФБУП, ОБУП	Отклонение
1. Соответствие учебного плана образовательного учреждения требованиям ФБУП и ОБУП:	-	-	-
а) наличие обязательных учебных предметов;	-		
б) выполнение требований к объему учебной нагрузки по учебным предметам инвариантной части;	-	имеется	
в) выполнение требований к объему максимальной нагрузки учащихся (в часах);	-	выполнено	
г) наличие вариативной части учебного плана;	-	выполнено	
д) соответствие вариативного компонента учебного плана целям и задачам образовательной программы;	1) часы вариативной части используются на увеличение часов инвариантной части: русский язык в 5-6 кл - 1 час, чтение 5 кл.- 1 час; «Подготовительный» - 12 кл.- 2 часа, «Трудные случаи орфографии» -12 кл. – 2 часа.	имеется	
е) выраженность преемственности и непрерывности образования по уровням и классам в вариативно-индивидуальном компоненте учебного плана	создание условий для достижения обучающимися всех ступеней образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта	соответствует	
2. Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения	-	соответствует	
3. Соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	-	соответствует	
4. Выполнение требований к продолжительности учебного года	-	соответствует	
5. Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени	-	соответствует	
6. Наличие учебных планов для учащихся, обучающихся на дому, и их соответствие нормативным требованиям (письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»)	-	-	
7. Наличие учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных классов и их соответствие ОБУП для С(К)ОУ	1) реализуются учебные планы для С(К)ОУ VI вида: начальное обучение -1-4 класс, VI вид, I-III варианты, 1-4 класс IV вариант; основная школа 5-9 классы: VI вид, I-III вариант; 10 классы – I- II варианты; средняя	имеется	

	(полная) школа: 11-12 классы: VI вид, I вариант.		
8. Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их соответствие ОБУП для С(К)ОУ	-	-	

Вывод: в образовательном учреждении реализуются учебные планы:

- начальное обучение -1-4 класс VI вид, I-III вариант, 1-4 класс - VI вид, IV вариант,
- основная школа 5-10 классы: VI вид, I вариант;

-средняя (полная) школа 11-12 классы: VI вид, I вариант, который соответствует нормативным требованиям.

Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования:

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам	имеются
2. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009г. № 103/3404	рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённым приказом МБСКОУ школы-интерната № 4 от 30.08.2013г. и рекомендациями письма Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009г. № 103/3404	имеются
3. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта	имеются

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла образовательный процесс в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» обязательно предусматривает коррекционные курсы и коррекционные занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций, которые проводятся по специальным программам. Предметы коррекционного цикла выбираются в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Целями коррекционных программ являются коррекция и развитие нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых нарушений;
- недостатков общего психического развития.

В школьный учебный план включены следующие коррекционные курсы и коррекционные занятия:

1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
2. Социально-бытовая ориентировка.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей с НОДА в 0-8 классах.
4. Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере детей с НОДА в 7-8 классах.
5. Коррекция нарушений в личностной сфере и профориентация детей с НОДА в 9-10 классах.

Кроме вышеперечисленных коррекционных курсов и занятий в учреждении обязательно проводятся логопедические занятия и занятия ЛФК.

Основная цель деятельности социально-психологической службы: организация эффективной системы психологического сопровождения учащихся и развитие социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В целях профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся педагоги-психологи и социальные педагоги участвуют в проведении акций: «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни». «Подросток». Осуществляют работу «горячей линии», предоставляют для педагогов и родителей информацию по профилактике здорового образа жизни.

Под руководством педагога-психолога и социального педагога проводятся мероприятия с учащимися школы в рамках акций по здоровьесбережению, профилактике девиантного поведения и др. В качестве иллюстраций используются в работе технические средства компьютерных информационных технологий.

В рамках мероприятий по формированию психологического здоровья учащихся, на коррекционных и развивающих занятиях проводятся уроки по темам: «Как быть здоровым», «Стресс и фрустрация», «Как сохранить психологическое здоровье» и др.

Психологами службы организован ежемесячный выпуск рекомендаций по здоровьесбережению для учащихся, педагогов, родителей. Информация, методические материалы находятся на стендах: «Адаптация учащихся», «Психологические рекомендации», «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдачи ГИА». На сайте школы размещаются странички - рекомендации по психологическому просвещению участников образовательного процесса.

Учителя-логопеды проводят работу по коррекции речевых нарушений.

В МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» организовано дошкольное отделение, которое предоставляет специальные образовательные услуги детям дошкольного возраста с НОДА и обеспечивает условия для качественной подготовки дошкольников к обучению в школе. В дошкольном отделении реализуются варианты образовательных программ для детей с НОДА, имеющих психическое развитие, близкое к норме; задержку психического развития; интеллектуальные нарушения различной степени тяжести.

Наряду с предоставлением специальных образовательных услуг в дошкольном отделении проводится работа в следующих направлениях: оказание медицинской и психолого-педагогической консультационной помощи родителям и детям (в том числе не посещающим дошкольное отделение МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»); разработка просветительских программ для родителей; оздоровление детей на базе лечебного центра МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»; совершенствование пространственно-развивающей, здоровьесберегающей среды.

Режим работы образовательного учреждения (все уровни обучения).

0 - 4 КЛАССЫ	5 - 12 КЛАССЫ	РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ
07.00-07.15		ПОДЪЕМ
07.15-07.30		ЗАРЯДКА
07.30-08.00		УТРЕННИЙ ТУАЛЕТ, ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
08.00-08.20		ЗАВТРАК
У Р О К И		
08.30 - 09.10		1-Й УРОК
09.20 - 10.00		2-Й УРОК
II ЗАВТРАК - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА		
10.20 - 11.00		3-Й УРОК
II ЗАВТРАК - ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА		
11.20 - 12.00		4-Й УРОК
12.10 - 12.50		5-Й УРОК
13.00 - 13.40		6-Й УРОК
13.50 - 14.30		7-Й УРОК
13.40-14.10	14.30-15.10	ОБЕД
14.10-15.00	15.10-16.00	ПРОГУЛКА
15.00-16.00		СОНЧАС
16.00-18.30		КРУЖКИ, СЕКЦИИ, КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА, КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ, ПРОГУЛКА САМОПОДГОТОВКА
18.30-19.00		УЖИН
19.00-20.00		ПРОГУЛКА
20.30-21.00	21.30-22.00	ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ
21.00	22.00	ОТБОЙ

Продолжительность академического часа в первых классах в первой четверти – 35 минут, во 2-4 четвертях – 40 минут, в последующих классах – 40 минут.

В МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» в 2015-2016 учебном году 71 класс-комплектов. Учреждение работает в режиме полного дня для воспитанников, проживающих в г. Челябинске, и круглосуточного пребывания для детей из отдаленных районов г. Челябинска и Челябинской области, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предусмотрено равномерное распределение ежедневных учебных занятий в течение всего дня с целью снятия с обучающихся перегрузки.

3.3. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Реализация содержания воспитания в школе-интернате происходит в процессе как освоения воспитанниками непосредственного содержания учебной программы, так и педагогически организованного взаимодействия с окружающим миром во внеучебное время: в процессе подготовки и проведения массовых мероприятий, акций, занятий, реализации различных форм взаимодействия с представителями других творческих объединений, общественных организаций, информационной деятельностью на базе Школы-интерната.

В Школе - интернате реализуется воспитательная программа. Воспитательную деятельность регламентируют: общешкольный план воспитательной работы, программы, планы классных руководителей, локальные акты: приказы, должностные инструкции, положения, правила поведения учащихся в школе. Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях: гражданско-патриотическое, спортивное, экологическое, трудовое, художественно-эстетическое, валеологическое.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Цель работы: обеспечение дополнительных возможностей для формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, для создания осознанного выбора профессии в современных условиях и духовно- нравственного роста.

Организованы кружки и секции: танцевальный коллектив, театральная студия, хор, изостудия, кружок «Рукодельница», кружок «Очумелые ручки», кружок игры на гитаре, кружок «Краеведы-экологи», спортивные секции.

Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность). Основу концепции воспитательной системы школы составляет идея творчества личности, включающая развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям, стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию, воспитание любви к родной школе, к отчому краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

В школе реализуются следующие программы:

«Вера в себя – путь к успеху», цель - создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

«За здоровый образ жизни», цель - профилактика курения, алкоголя, наркомании, ВИЧ-инфекции и СПИДа (2011-2015 гг.).

«Формирование транспортной культуры», цель - привитие навыка БДД;

«Пожарная безопасность», цель – формирование понимания, что жизнь – самое ценное богатство, соблюдение правил безопасности;

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2011-2015 гг.), цель - создание условий для решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; эффективная социализация и реабилитация детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, предупреждение семейного неблагополучия;

«Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-10 классов с НОДА», «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к ГИА и ЕГЭ», цель – коррекция нарушений психического развития, психологическая поддержка при сдаче экзаменов.

«Детство – школьная страна» (программа ученического самоуправления), цель - создание условий для формирования активной жизненной и гражданской позиции, готовность к личностному самоопределению в условиях ученического самоуправления, приобретение личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития.

Коррекционно – развивающая программа для подростков «Форватор» - цель – развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации жизни, развитие мотивации к здоровому образу жизни.

«Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе» цель - создание условий для успешной адаптации детей в школе.

«Развитие познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с сочетанными нарушениями» - цель - развитие познавательной деятельности младших школьников в процессе целенаправленных коррекционно-развивающих занятий для дальнейшей успешной социализации в обществе

Комплексная программа по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Новая перспектива» - цель – профилактика асоциального поведения и вредных привычек, формирование мотивов положительной социализации личности, повышение самооценки, адаптации в социуме и в обществе в целом, сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни

«Школа актива» (программа ученического самоуправления), цель – создание условий для формирования активной жизненной и гражданской позиции, готовность к личностному самоопределению в условиях ученического самоуправления, приобретение личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития.

В школе реализуются программы дополнительного образования, цель которых повышение роли воспитания в системе дополнительного образования, оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном определении, в практической подготовке к жизни и дальнейшей профессиональной карьере, формирование социально активной творческой личности ребенка: «Ритмопластика», «Атлетическая подготовка для детей и подростков с НОДА», «Лёгкая атлетика», «Айкидо Тенсинкай», «Юные краеведы-экскурсоводы», «Основы журналистики», «Резьба по дереву», «Рукодельница», «Изостудия», «Оригами как одно из средств коррекции психофизического развития и творческих способностей детей с ДЦП», «Электро и радиodelo для детей с ДЦП», «Театральная студия «Сказка», «Декоративно - прикладное творчество».

Воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными актами: Положение о классном руководителе в общеобразовательном учреждении;

Положение о МО классных руководителей;

Положение о классном уголке

Положение о Совете МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Положение о воспитательной службе

Положение о проведении конкурса «Классный воспитатель»

Положение об организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Положение о проведении классного часа

Положение о Совете старшеклассников

Положение о музее МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Положение о работе игротеки «Играй, город»

Положение о библиотеке МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Положение о МО воспитателей и педагогов дополнительного образования МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Положение о школьной валеологической службе МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Положение о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися «группы риска» в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Положение о Совете профилактики;

Положение о смотре-конкурсе классных уголков;

Положение о проведении внеклассных мероприятий;

Положение о родительских собраниях;

Положение о родительском комитете;

Положение об организации дежурства по школе;

- Положение о психологической службе;
- Положение о логопедической службе;
- Положение о постановке на педагогический учёт учащихся;
- Положение о внутришкольном контроле.

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении, кадровое обеспечение воспитательной деятельности в образовательном учреждении включает: Педагогический совет, Директор школы, Родительский комитет, Собрание трудового коллектива, Ученический актив школы (орган ученического самоуправления), Профсоюз, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, Методические объединения, Педагоги дополнительного образования, Воспитатели, Социальный педагог, Педагог – организатор, Учителя – предметники, Совет профилактики, МО классных руководителей, Психолог, Зав. библиотекой, Классные руководители, Обучающиеся, Родители, Органы самоуправления обучающихся (советы, клубы, объединения и т.д.).

Во главе ученического самоуправления находится Ученический актив школы, который является главным исполнителем и координирующим органом ученического самоуправления. Он действует на основании Устава школы и Положения о представительном органе ученического самоуправления.

Целью деятельности ученического актива школы является развитие, сплочение детского коллектива, повышение его роли в формировании личности, демократизация школьной жизни на основе развития целостной системы ученического самоуправления.

Задачами деятельности ученического актива школы являются:

- выработка нового стиля отношений в системе «администратор-педагог-ученик»;
- создание условий для самореализации личности, перехода от отношений субординации к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- воспитание нравственных, эстетических и экологических ценностей;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Направления деятельности: культурно-досуговая, коллективно, творческая деятельность (КТД), нравственно-патриотическая деятельность, спортивно – оздоровительная, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность трудовая деятельность.

Формами ученического самоуправления являются: президентский совет, школьное самоуправление «Детство - школьная страна», ученический совет, совет старшеклассников.

Цели и задачи деятельности ученического самоуправления: Развитие лидерской позиции подростков, формирование активной гражданской позиции, развитие навыков организаторской деятельности. Вовлечение подростков в систему самоуправления, в работу ученического актива школы. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Средствами оценки состояния воспитательной работы с обучающимися являются: мониторинг, анкетирование, опросы, тематические проверки.

Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Интеллектуальное

Развитие памяти, мышления, воображения, речи, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся; развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала; умственное просвещение учащихся в области науки, деятельности, общения; формирование профессионального мышления

Гражданско-патриотическое

Формирование чувства любви и ответственности за свою Родину; формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам; политическое воспитание; формирование политического сознания.

Правовое

Воспитание чувства личной ответственности за поступки и деятельность; формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении поступках человека.

Трудовое и профориентационное

Формирование потребности в труде, приобретении общетрудовых знаний, умений и навыков; воспитание человека-труженика; профессиональное просвещение в области производственной деятельности, экономики и права; профессиональная ориентация - подготовка молодёжи к выбору профессии, формирование интереса к ней; передача учащимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области трудовых и производственных отношений;

Нравственное

Формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле; формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения; нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики; развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения; формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;

Художественно-эстетическое

Развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное; развитие эстетических чувств, эмоций, воображения; эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры; развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся

Физическое

Просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены; формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины; разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства; развитие физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия; индивидуальная работа с физически одарёнными ребятами с учётом их интересов и склонностей.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Выявление учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, постановка на учет и планирование индивидуальной работы с ними, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, запись в кружки и секции, организация досуга и летней трудовой занятости, пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и токсикомании, предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Информирование детей о состоянии и проблемах ДДТТ, как в нашем городе, так и по всей России, изучение ПДД, основ страхования, первой медицинской помощи и веловождения. Применение знаний на практике.

Профилактика потребления ПАВ, ВИЧ (СПИДа)

Выявление степени информированности о наркотиках, о ПАВ, ВИЧ и СПИДе, информированность о причинах, формах и последствиях потребления наркотических средств; тренинги по формированию у подростков умения принимать правильное решение; предоставление альтернативы наркотизации; коррекция социально – психологических особенностей личности; целевая работа с группой риска; тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Психолого-консультационная работа

Консультативная помощь педагогам и родителям по проблемам обучения и психического развития младших школьников, выпускников, адаптация 5-классников, диагностика, мониторинг

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2014-2015г.	
	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе: общеобразовательного учреждения	325	90,3
учреждения дополнительного образования детей	35	9,7

Творческие достижения учащихся образовательного учреждения:

№	Количество	2014-2015г.	
		кол-во	%
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	100 (без олимпиад по предметам)	
	в т.ч. муниципального уровня	38	
	регионального уровня	12	
	всероссийского и международного уровня	6	
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	14	
	в т.ч. муниципального уровня	0	
	регионального уровня	9	
	всероссийского и международного уровня	5	

3.4. Состав обучающихся

В МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» обучается и воспитывается 458 детей.

Группа детей, посещающих дошкольное отделение, неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяется несколько **категорий** детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие) нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении стратегии и тактики коррекционной работы. Наибольшие сложности представляет работа с детьми, которые имеют снижение слуха. Коррекционная работа с ними, помимо решения других задач, направлена на развитие слухового восприятия, на обучение произношению, на развитие речи с использованием приемов сурдопедагогики.

Социально-экономический статус семей учащихся и воспитанников МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» представлен следующим образом: 72% - дети из полных семей, 28% - дети из неполных семей, 13% - дети – из малообеспеченных семей, 6% - опекаемые дети. 7% детей имеют инвалидность.

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах					
			общеобразовательных (VI вид)		специальных (коррекционных) VII вида		специальных (коррекционных) VIII вида	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	8	48	1	9	4	24	3	15
2-ые	9	49	1	12	3	20	5	17
3-ые	9	46	1	7	4	21	4	18
4-ые	15	74	1	12	4	25	10	37
5-ые	5	32	1	9	2	14	2	9
6-ые	7	43	1	11	4	24	2	8
7-ые	6	37	1	9	3	16	2	12
8-ые	5	27	0	0	4	20	1	7
9-ые	6	42	1	11	4	24	1	7
10-ые	0	0	0	0	0	0	0	0
11-ые	0	0	0	0	0	0	0	0
12-е	1	5	1	5	0	0	0	0
Итого	71	403	9	85	32	188	30	130

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 5,3 учащихся;

5 - 7 - 6,2 учащихся;

8 - 10 - 6,3 учащихся;

11 - 12 - 5 учащихся.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Структура управления

Школа является муниципальным образовательным учреждением. Руководит школой директор и его заместители. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Управление образовательной системы МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» (в том числе внутри каждого структурного подразделения) строится по линейно-функциональному принципу. Отдельные структурные подразделения МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» наделены полномочиями вырабатывать управленческие решения по широкому кругу вопросов в соответствии с функциональными обязанностями заместителей директора и соответствующими положениями о структурных подразделениях МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

Структура управления МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»



Всю полноту власти берёт на себя руководитель, возглавляющий коллектив

Директор. Он организует формирование информации (сбор, анализ, переработка, хранение) по основным блокам. Совместно с администрацией и педагогическим советом прогнозирует зоны ближайшего развития школы в целом, отдельных ученических и классных коллективов. Осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата школы на основе циклограмм, плана работы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе формирует банк данных о всеобуче, о состоянии УВП, выполнение государственных программ, исполнение протоколов совещаний при директоре и производственных совещаний, организует выполнение учебных планов, ведёт методическую работу в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает создание условий для формирования и развития личности ученика и целых коллективов со всеми участниками педагогического процесса, обеспечивает устранение негативных проявлений в поведении отдельных учащихся и целых коллективов.

Главный врач отвечает за организацию и проведения лечения учащихся школы. Работает в непосредственном контакте с валеологом школы.

Психолого-дефектологическая служба объединяет социальных педагогов, МО психологов и педагогов; выявляет специфику индивидуальных интересов и представлений конкретных учителей, воспитателей при решении производственных задач. Организует тестирование и анкетирование педагогов, учащихся, родителей.

Педагог-организатор содействует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений; организует разнообразную совместную деятельность обучающихся и взрослых.

Созданная структура управления образовательным процессом МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» в предыдущий период совершенствовалась в плане доработки нормативных документов структурных подразделений и служб сопровождения МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», а также создания условий для оптимизации деятельности образовательной среды МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска». Эффективно работают службы сопровождения образовательного процесса: медицинская и психолого-дефектологическая; профессиональные объединения педагогов в соответствии с образовательной дифференциацией; методические объединения логопедов, дефектологов и психологов; временные творческие коллективы.

В данный момент инновационная деятельность реализуется в создании и осуществлении социально-педагогических проектов, направленных на апробацию новых подходов к обучению, и социальной реабилитации детей с НОДА.

Система управления образованием МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» за предыдущий период способствовала оптимизации развития адаптивной образовательной среды МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

Управление МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом. В основу положена четырехуровневая структура управления:

I уровень - уровень административного совета (по содержанию это уровень стратегического управления). Административный совет МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната. Создает благоприятные условия для ее развития. объективно подходит к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества в педагогическом коллективе.

II уровень - педагогический совет – коллективный орган управления Школой-интернатом, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией Школы-интерната несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень представлен также - методическим советом, аттестационной комиссией.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, заместители директора по УР и ВР. МС руководит работой методических объединений, является главным консультативным органом школы-интерната по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление развитием и функционированием Школы-интерната. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности системы знаний, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в Школе-интернате.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в Школе-интернате, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Руководит работой методического объединения воспитателей.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие Школы-интерната, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит работой МОП.

При таком распределении функций между заместителями директора даёт возможность основательно специализироваться на индивидуальных особенностях детей, более качественно работать с кадрами, глубже проникать в содержание учебно-воспитательного и инновационного процесса, не нарушая преемственности.

III уровень - организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы-интерната, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы-интерната. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы-интерната и в своей работе подотчетно ему.

Вопросами социальной защиты детей-сирот занимается социальный педагог. Оказывает социально-информационную помощь воспитанникам. Содействует в реализации правовых гарантий различным категориям детей.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с воспитанниками. Подотчетна директору.

IV уровень - организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Ученическое самоуправление организуется через Совет старшеклассников и обеспечивает формирование инициативы, творчества воспитанников, приучает их к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

В целом администрация Школы-интерната имеет представление о стратегии развития школы личностного роста и самоопределения. Руководство не всегда успешно может обеспечить условия для раскрытия управленческого потенциала самих педагогов и подключить их к вопросам управления школой.

Администрации необходимо в условиях перспективного развития положить в основу управления учреждением целостную дидактико-воспитательную систему.

Задачи:

1. Повышать профессионально-педагогическое мастерство через систему методической работы Школы-интерната.
2. Применять в учебно-воспитательном процессе современные педагогические технологии, способствующие социализации воспитанников с ОВЗ.
3. Включать педагогический коллектив в вопросы управления Школой-интернатом.
4. Развивать систему профессионального самоопределения воспитанников.
5. Развивать ученическое самоуправление.
6. Обеспечивать информатизацию образовательного процесса как одно из условий качественного образования.
7. Развивать и совершенствовать содержательную и технологическую стороны образовательного процесса.
8. Повышать социальную активность Школы-интерната в образовательном сообществе;
9. Обеспечивать поддержку педагогов творчески работающих в инновационном режиме
10. Регулярно отслеживать достижения поставленных образовательных задач.

4.2. Кадровый состав

Специфика кадров МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей с особыми потребностями. 100% педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями и 3 педагога (9%) прошли профессиональную переподготовку. Педагоги имеют опыт разработки инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В 2015-2016 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляют 152 педагогических работника.

Кадровый потенциал МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» представлен педагогическими и медицинскими работниками. Общее число учителей МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» составляет 86 человек, из них высшее образование имеют 94,2 %, среднее специальное – 5,8%. Высшую квалификационную категорию имеют 27%, первую – 19%, соответствие занимаемой должности – 3,5%, без категории – 24%, в их числе молодые и вновь прибывшие педагоги. Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование: 17 человек (20%)

Награждены медалями 1 человек, имеют звание “Заслуженный учитель Российской Федерации” 1 человек, Значком “Отличник просвещения” награждены - 5 человек.

Общее число мед. работников – 37 человек. Из них, высшее образование имеют 49%, средне-специальное – 37,5%, без образования – 13,5%. Высшую квалификационную категорию имеет – 26%, первую категорию – 11%, вторую категорию – 3%, без категории – 61%.

Основной площадкой повышения квалификации в городе сегодня является ГБОУ ДПО ЧИППКРО, на базе которого обучаются педагоги школы, что составило 100%. В прошлом учебном году была продолжена работа в соответствии с договором совместной деятельности школы и института, кафедры специального (коррекционного) образования. Наши педагоги активно представляли свой опыт работы перед слушателями курсов ЧИППКРО. Методические семинары, мастер-классы представляются самой востребованной формой работы. Всего за год их было проведено 10, особенно активны учителя-логопеды, на их долю приходится почти половина семинаров.

Основной площадкой повышения квалификации в городе сегодня является ГБОУ ДПО ИППКРО, на базе которого обучаются педагоги школы, что составило 100%. В прошлом учебном году была продолжена работа в соответствии с договором совместной деятельности школы и института, кафедры специального (коррекционного) образования. Наши педагоги активно представляли свой опыт работы перед слушателями курсов ЧИППКРО. Методические семинары, мастер-классы представляются самой востребованной формой работы. Всего за год их было проведено 10, особенно активны учителя-логопеды, на их долю приходится почти половина семинаров.

Периодически, в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, педагоги Школы-интерната проходят курсы переподготовки и аттестацию на заявленную квалификационную категорию. Для педагогических работников, не прошедших процедуру соответствия занимаемой должности, составляется индивидуальный перспективный план прохождения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

4.3. Инновационная деятельность

В Школе-интернате совместно с государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» реализуется научно-прикладной проект по теме «Методическая готовность педагога как условие реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» на период с ноября 2015 года по декабрь 2018 года.

4.4. Организация медицинской помощи

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Применяются здоровье-сберегающие технологии. Проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся, что привело к устранению причин травматизма, снижению показателей заболеваемости учащихся.

Лицензия № ЛО-74-01-003067 от 14.04.2015г. с приложениями, выдана Министерством здравоохранения Челябинской области бессрочно на осуществление медицинской деятельности.

Характеристика медицинского блока.

Медицинская служба имеет следующий набор помещений:

1. Диагностические и лечебно - оздоровительные:
 - кабинеты врачей - специалистов;

- офтальмологический кабинет;
- кабинет рефлексотерапии;
- стоматологический кабинет;
- прививочный кабинет,
- процедурный кабинет;
- кабинет медицинского поста;
- изолятор;
- физиотерапевтические кабинеты;
- отделение лечебной физкультуры;
- массажные кабинеты.

2. Административно – хозяйственные помещения:

- кабинет главного врача;
- кабинет главной медицинской сестры;
- кабинет для хранения медикаментов;
- технический кабинет.

В медицинской службе работают специалисты:

13 врачей, из них: невропатолог - 3, педиатр - 3, стоматолог - 1, психиатр - 1, ортопед - 1, офтальмолог - 1, врач ЛФК - 1, физиотерапевт – 2

В медицинской части работают 22 медицинские сестры, 12 инструкторов лечебной физкультуры.

Результаты углубленного медицинского осмотра за 2015-2016гг.:

Показатели	2015-2016 уч. год	
	кол-во	%
Всего осмотрено	349	89
Выявлено с патологией:	208	53
Зрения		
Слуха	7	2
НОДА	378	96
Соматические заболевания	893	227
в т.ч. заболевания ОРЗ, ОРВИ	292	74
желудочно-кишечные заболевания	127	32
нервные заболевания	290	74
заболевания опорно-двигательного аппарата	184	47

Организация летнего отдыха воспитанников за 2014-2015гг.

Показатели	2014-2015 уч. год	
	кол-во	%
Кол-во воспитанников, отдохнувших в:		
городских лагерях	0	0
загородных лагерях	26	7,6
ЛТО	0	0
спортивных лагерях	0	0
в санаториях (пролечившихся)	47	13,7
у родственников	0	0

Сведения о состоянии здоровья учащихся (в % от общего числа):

№	Показатели состояния здоровья	2014-2015 уч. год
1	Число детей с отклонением в состоянии здоровья	100
2	Число детей, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе,	96
	из них:	
	посещающих занятия по физической культуре:	
	в спец.мед. группе в образовательном учреждении	66
	в кабинете ЛФК медицинского учреждения	30

Характеристика оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении, ожидаемые и достигнутые результаты.

Перечень оздоровительных мероприятий, проводимых в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» на базе медицинского отделения:

- обследование врачами-специалистами,
- стоматологическая помощь,
- физиолечение: электролечение, светолечение, теплолечение
- лечебная физкультура,
- массаж,
- медикаментозное лечение,
- вакцинопрофилактика,
- иглорефлексо- и рефлексотерапия,
- сканер-терапия.

Вывод о соответствии лечебно – профилактической работы:

Содержание, организация лечебно – профилактической работы, кадровое обеспечение в образовательном учреждении соответствует нормативным требованиям (Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья).

Для оказания квалифицированной медицинской помощи созданы:

- физиотерапевтическое отделение, в него входят кабинеты электросветолечения, кабинеты водолечения (подводный душ – массаж, лечебных ванн), кабинеты теплолечения (озокеритотерапии);
- кабинеты массажные;
- кабинет акупунктурной диагностики;
- отделение лечебной физкультуры, состоящее из 2 больших залов, 1 малого зала, 2 кабинетов для индивидуальных занятий ЛФК;
- работает круглосуточно дежурный пост;
- прививочно – процедурный кабинет.

В рамках компенсаторно-реабилитационной направленности образовательного процесса проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия по лечебной физкультуре, ритмике, логопедии и лечебные мероприятия. Данные виды деятельности обеспечивают службы сопровождения МСКОУ: медицинская и социально-психолого-дефектологическая.

Основными направлениями в работе медицинской службы являются: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий, организация и осуществление лечебно-оздоровительной помощи, контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.

В интересах охраны здоровья детей и как профилактические мероприятия укрепления здоровья и предупреждения заболеваемости на более ранней стадии, воспитанники школы-интерната ежегодно проходят диспансеризацию, по результатам которой с воспитанниками проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению врачей-специалистов с применением медикаментозного лечения, физиопроцедур, лечебного массажа, госпитализация. Медицинским персоналом систематически проводится работа по пропаганде здорового образа жизни в виде бесед и выпуска санитарных бюллетеней по профилактике заболеваний.

Выявленные проблемы ухудшения здоровья детей побудили педагогический коллектив сосредоточить свою работу на создании здоровьесберегающей среды и выработки направлений сохранения и укрепления здоровья учащихся. Педколлектив старается создать благоприятные условия внутришкольной среды, для чего расписание уроков и продолжительность школьных перемен приведены в соответствие с требованиями СанПиНа. Педагоги ведут постоянную работу по благоустройству классных кабинетов, соблюдают физиолого-гигиенические требования, создают комфортный психологический климат в школе-интернате. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют образовательные технологии, применяемые в учебном процессе.

4.5. Социальные партнеры

МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» активно взаимодействует с различными учреждениями города:

- ГБОУ ДПО ЧИППКРО кафедра (специального) коррекционного образования, ЧГПУ, кафедра (специального) коррекционного образования в рамках организации и проведения практических семинаров и мастер-классов для учителей города и области,
- ДПиШ им. Н.К. Крупской в рамках реализации мероприятий дополнительного образования,
- «Музей леса» при проведении экскурсий, реализации мероприятий дополнительного образования,
- отряд милиции особого назначения (ОМОН), оказывающие школе шефскую помощь в благоустройстве учреждения,
- ВУЗы: ЮурГУ, ЧГАКИ, ЧГАУ, ЧГПУ в рамках проведения совместных спортивных и досуговых мероприятий.

Деятельность учреждения поддерживается спонсорской и благотворительной помощью организаций-партнеров:

- «Рособувьторг», подписка на печатные издания;
- ОБФ «Лучик детства».

В учреждении сформирована система расширения и установления социальных контактов МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», система поддержки «особого» ребенка на этапах жизненного становления. Следовательно, процесс управления содержанием образования направлен на создание адаптивной образовательной среды, совершенствование управлением качества дошкольного образования, общего и специального (коррекционного) образования и повышение эффективности научно-методической деятельности МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

4.6. Материально-технические условия реализации Программы

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	96
Количество ПК, используемых в учебном процессе	72
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	0
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/19
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	14
Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	96
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	http://74210s30/edusite.ru/ 1 раз в неделю
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	6
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	Предметы: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса и в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования
помещения библиотек (площадь, наличие читального зала, число читательских мест); помещениям для занятий творческих групп	48,7 кв.м., имеется читальный зал на 20 мест; 31,7 кв.м.;

педагогов, лабораторий и пр. в рамках реализации Программы, актовый зал для проведения массовых мероприятий; мебель, офисное оснащение; расходные материалы.	150,8 кв.м.; обеспечено; имеется бумага для ручного и машинного письма, инструменты и оборудование для технологической обработки информации, носители цифровой информации.
--	--

V. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, АДРЕСУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Инициатива «Наша новая школа» структурирует деятельность по совершенствованию системы общего образования по шести основным направлениям:

- введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение инфраструктуры образовательных учреждений;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений.

Субъектами, участвующими в формировании социального заказа Учреждения, являются:

- государство (Россия, Челябинская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области специального (коррекционного) образования, и муниципалитет;
- родители (законные представители) обучающихся, воспитанников;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения *государства*, к числу приоритетов совершенствования специального (коррекционного) образования относятся следующие направления:

- реализация конституционных прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности специального (коррекционного) образования, гуманного отношения государства и общества к ребёнку с ОВЗ, исключаяющего любые формы его социальной изоляции;
- создание условий для коррекции психофизического и духовно-нравственного здоровья обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- реализация личностно-ориентированного обучения;
- совершенствование системы диагностирования учебных навыков и уровня развития личностных качеств обучающихся на всех ступенях обучения;
- информатизация образовательного процесса для развития у школьников положительной мотивации к обучению и организованной внеучебной деятельности;

Ожидания *родителей* от школьного образования:

- получение детьми с ОВЗ уровня образования с учётом их потенциальных возможностей и психофизических особенностей;
- развитие личности ребенка, умения общаться, жить в коллективе;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального обучения;

- обеспечение здоровьесберегающей среды в школе, доброжелательной атмосферы;
- включение в организованную учебную среду детей с тяжёлыми комплексными нарушениями развития, формирование навыков самообслуживания;
- возможность приобретения практических навыков и развития художественно-эстетического вкуса в объединениях дополнительного образования;
- проявление понимания, заботы и уважения к ребёнку, его родителям (законным представителям) со стороны педагогического коллектива.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Требования социума к содержанию специального (коррекционного) образования определили «СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ», который лег в основу образовательной политики Учреждения:

- обеспечение качественного и доступного коррекционно-развивающего, личностно-ориентированного, разноуровневого, дифференцированного и индивидуализированного образования;
- создание доступной развивающей среды;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально приспособленной к неоднородной по составу группе школьников с НОДА;
- воспитание личности ребёнка с ОВЗ, адаптированного в современном обществе, ориентированного на здоровые нравственные тенденции.

Социальный заказ на образование в школе-интернате определяется Управлением образования и науки Челябинской области и педагогическим коллективом с учётом пожеланий воспитанников учреждения.

Изучены анализы материалов, в которых изложены требования к современной школе. Кроме того, были проведены собеседования с представителями учреждений высшего профессионального образования, изучалось мнение педагогических работников по выбору приоритетных направлений развития учебно-воспитательного процесса. По мнению респондентов, школа-интернат должна решать следующие первостепенные задачи:

- давать глубокие и прочные знания;
- воспитывать свободную личность, ответственную за своё поведение в условиях рыночной экономики, формировать предприимчивость;
- прививать любовь к труду, формировать потребность учиться изготавливать своими руками изделия, необходимые в быту;
- формировать потребность к ранней профилизации, что будет способствовать достижению социальной компетентности обучающихся.

Анализ социального заказа на образование, внешней и внутренней среды определил приоритеты развития.

Школа-интернат должна выпускать обучающихся, владеющих жизненными компетенциями, умеющих самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность, знающих основы учебных дисциплин и глубоко знающих профильную дисциплину, владеющих знаниями и испытывающего потребность в здоровом образе жизни.

Важнейшим показателем эффективности деятельности школы является возможность адаптироваться, как к запросам самих обучающихся, так и к меняющимся социально-педагогическим условиям среды.

В связи с индивидуальными особенностями детей учреждения возникла проблема более тонкой дифференциации процесса обучения и развития учащихся. К ряду предпосылок, позволяющих решить эту проблему, относятся:

- профессиональная и психологическая готовность педагогов к дифференцированному восприятию проблем личности;

- наличие в школе социально-психологической службы, позволяющей накопить и обработать необходимую педагогам информацию об особых образовательных потребностях, и возможностях обучающихся;
- возможность знакомиться с новыми педагогическими технологиями, направленными на формирование универсальных учебных действий;
- наличие Программы дополнительного образования;
- структура школы, включающая дошкольное отделение, начальную, основную и старшую школу, которая позволит вести непрерывную работу по преемственности.

Сформированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между существующим состоянием образовательного процесса, а также определить его проблемы.

Внутренняя среда – это совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели образовательного учреждения. Одним из известных методов анализа внутренней среды в рамках стратегического планирования является SWOT-анализ (ССВУ-анализ), где первое «С» означает сильные стороны образовательного учреждения по отношению к какому-то вопросу или задаче, второе «С» - его слабые стороны, «В» означает благоприятные для учреждения возможности, которые создает внешняя среда и его ожидаемые изменения, а «У» – угрозы, опасности, риски, которые несет с собой эта среда.

Содержание и масштаб анализа в данном случае очень сильно зависят от масштаба задачи, по отношению к которой он проводится. Предположим, что эта задача достаточно крупная и абстрактная – общая оценка возможностей системных изменений в общеобразовательном учреждении.

Таблица 1

SWOT-анализ образовательной среды школы-интерната

Сильные стороны(Strengths)	Слабые стороны(Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> – Сложившийся «исторический» инновационный потенциал Челябинской школы: запас «инновационной прочности» в специальном (коррекционном) образовании. – Большой опыт Школы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья используется в работе ОУ. – Стабильный педагогический коллектив – Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. – Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе. – Сплоченность и работоспособность коллектива. – Наличие групп творчески работающих учителей. – Высокий авторитет директора школы в коллективе. – Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой. – Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное использование современных образовательных технологий. – Отсутствие источников дополнительного финансирования. – Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов. – Необходимость модернизации материально – технической базы школы. – Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. – Несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов. – Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. – Низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда. – Необходимость разработки новых форм учета достижений обучающихся, воспитанников.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)

<ul style="list-style-type: none"> – Возможности повышения качества образования. – Целевое повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. внутришкольное. – Наличие возможности получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря близости к областному центру. – Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления. – Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. – Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. – Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров. – Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей – Поддержка большого количества семей учащихся идеи необходимости изменений в школе. – Оказание предприятиями муниципального образования школе необходимой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> – Социальная нестабильность. – Инновационная перегрузка педагогического коллектива; – Несовпадение социального заказа государства и родителей. – Низкая родительская активность в общественном управлении Школой. – Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. – Преобладающая в родительской среде мораль ответственности Школы за детей и их образование – Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных учителей в школы областного центра – Форсированное внедрение некоторых инноваций без учета потребностей и реальных возможностей школы.
---	--

Итоги анализа состояния и прогноза тенденций изменения ресурсных возможностей внутренней среды школы в свете нового социального заказа

Таким образом, исходя из анализа сильных и слабых сторон, мы определили проблемы управления, решение которые необходимо предусмотреть в Программе развития.

1. В последнее время значительно изменился контингент обучающихся, воспитанников. Почти в 2 раза выросло количество детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. В то же время современные методы специальной психологии и коррекционной педагогики, а также информационные технологии направлены на достижение положительных результатов в образовании только основной массы детей с ОВЗ, а необходимая специальная психолого-педагогическая помощь в получении адекватного образования должна оказываться каждому ребёнку с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей. Данное противоречие между актуальностью индивидуально-ориентированного образования школьников с ОВЗ, его очевидной привлекательностью для педагогов, с одной стороны, и укоренившейся личностно отчужденной образовательной практикой, неразработанностью педагогического инструментария, с другой стороны ставит перед школой проблему дифференциации условий для успешного обучения и воспитания различных групп детей.

2. Анализ качества обучения, усвоения программного материала показывает, что дети испытывают затруднения в освоении образовательной Программы. Это указывает на необходимость адаптации образовательных Программ для детей с тяжелыми комплексными нарушениями для получения ими доступных базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации, внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, а также разработку и внедрение образовательных программ, направленных на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения с учётом тяжести нарушения психофизического развития обучающихся, воспитанников. Противоречие между индивидуальными особенностями образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и способами его обучения, обозначило вторую проблему – внесение изменений в содержание и методику образовательного процесса и аттестацию учебных достижений, направленных на личностно-ориентированный подход к обучающемуся, воспитаннику.

3. Модернизация специального (коррекционного) образования невозможна без высококвалифицированного педагога, владеющего компетентностями современного человека

(информационная, коммуникативная, самоорганизация, самообразование, рефлексия и др.). Обозначенное, актуализирует проблему – подготовки кадров, способных разрабатывать и оформлять модифицированные и инновационные образовательные программы, эффективно внедрять современные образовательные, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии, использовать методы диагностики и результаты проведенных мониторингов, успешно осуществлять работу с детьми, семьей, находящимися в трудной жизненной ситуации, на современном уровне.

4. Существующие противоречия между состоянием здоровья детей с ОВЗ и необходимостью их успешной адаптации в обществе, необходимостью сохранения и коррекции их здоровья определяют четвертую проблему – обеспечение условий для охраны, коррекции и улучшения психофизического здоровья детей, совершенствования функциональных возможностей организма школьников с опорой на их сохраненные функции, формирование привычек здорового образа жизни.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» можно сформулировать как необходимость эволюционного развития достигнутого уровня качества и доступности образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Существуют следующие противоречия развития школы:

- Спрос на образовательные услуги детей с ОВЗ превышает материально-технические возможности здания школы. Данный факт создает предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций с родителями, снижении качества доступности образования.
- Деятельность школы оценивается по результатам в различных конкурсах, соревнованиях, однако понятно, что при участии в одной номинации детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, шанс на победу обучающихся коррекционной школы минимален. Данный факт негативно влияет на формирование заинтересованности педагогов и детей к участию в данных мероприятиях.

Предпосылками развития школы являются наличие:

- Высококвалифицированных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.
- Блока дополнительного образования, обеспечивающего общее и эстетическое развитие обучающихся.
- Традиции сотрудничества с ГБОУ ДПО ЧИППКРО.
- Позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов.
- Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов из вне.

VI. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ

В условиях модернизации специального (коррекционного) образования для решения проблем получения качественного и доступного образования, социальной адаптации и успешной интеграции обучающихся в общество основной направленностью школы остаётся практическая подготовка к жизни наиболее социально развитой группы детей и добавляется обеспечение получения доступных форм образования детьми с тяжелыми комплексными нарушениями развития.

6.1. Концепция развития школы

Концепция как общий образ школы-интерната возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе-интернате, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе-интернате:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания воспитанников;
2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент обучающихся.

Концепция модернизации работы Школы - интерната на период до 2020 года позволит создать базу для решения актуальных задач, соответствующих современным требованиям коррекционного обучения:

- в содержании образования - повышение качества конечного результата образовательной деятельности педколлектива;
- в технологии обучения – использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого обучающегося, воспитанника с проблемами в развитии.

Теоретико-методологической основой Программы выступили основополагающие идеи и концепции:

- обучения, социализации и интеграции в обществе детей с нарушением развития (О.К. Агавелян, Л.С. Выготский, Е.А. Екжанова, Г.Л. Зайцева, Е.С. Иванов, Л.М. Кобрина, А.Н. Коноплева, Е.П. Кузмичева, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеев, Т.Л. Лещинская, М.Л. Любимов, Е.В. Резникова, Е.А. Стребелева, Д.В. Шамсутдинова, Л.Е. Шевчук, Л.М.Шипицына, Е.А.Шкатова, Н.Д. Шматко,);

-личностно-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков);

-педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И.Долгова, О.С.Советова, В.А. Слостенин, Л.Л.Ворошилова и др.);

Анализ научных прикладных исследований позволили определить ценностные приоритеты развития учреждения:

-создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

-развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, рост потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования, овладение ИК технологиями;

-совершенствование структуры и содержания образования, которое предполагает получение обучающимися, воспитанниками максимально доступного уровня жизненной компетенции для реализации его в условиях семьи и гражданского общества;

-индивидуализация специального образования: учёт степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребёнка;

-создание условий развития ребёнка, независимо от уровня его исходной подготовленности, построенный таким образом, чтобы он обеспечивал психологически комфортные, здоровьесберегающие условия обучения и охранительный режим для всех детей с ОВЗ;

- развитие сотрудничества с родителями в вопросах обучения, воспитания, управления, инновационной деятельности, создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий школы и семьи способствующее социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития.

Ключевая идея, положенная в основу концепции: создать единое образовательное пространство на основе использования инновационных образовательных технологий обеспечивающее формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, жизненных компетенций, позволяющих выпускнику школы-интерната адаптироваться к условиям современного общества, самореализоваться в нем.

Идея Программы определяет **стратегическую цель**: создание механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении обеспечения доступности качественного образования, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации учащихся с НОДА, способных интегрироваться в современное общество.

Задачи Программы:

1. Проанализировать актуальные проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы-интерната), обосновать необходимость их решения программными методами.
2. Определить цели, задачи, основные направления и механизмы развития образовательной организации.
3. Определить ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов и показателей.
4. Привести в соответствие с современными требованиями и новыми направлениями деятельности нормативно-правовую базу образовательной организации.
5. Создать условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.
6. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с НОДА с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения, их возрастных и психофизических особенностей и внедрения современных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ.
7. Разработать и реализовать образовательную программу Школы-интерната, концептуальные основы которой соответствуют основным положениям закона об образовании, идеям, принципам, функциям системно-деятельностного подхода, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, повышение уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности.
8. Продолжить работу по разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Создать современную систему оценки качества образования, обновить методы и технологии обучения, создание современных условий обучения.
10. Создать доступную среду для детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития.
11. Модернизировать воспитательную систему, позволяющую сформировать личность выпускника Школы-интерната, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (воспитательная модель выпускника).
12. Совершенствовать материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся, занятий творчеством, самообслуживанием и хозяйственно-бытовым трудом в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации образовательного процесса отраженными в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательной организации.
13. Обеспечить эффективность государственно-общественного управления Школой, особенно ее общественной.

14. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности образовательной организации, процессе ее обновления.

15. Реализовать основные функции управления развитием образовательной организации, ее инновационной деятельности.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера;

- комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников школы должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;

- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;

- УВП должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

- УВП должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционную работу должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;

- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы в социум педагогический коллектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;

- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;

- активное применение в УВП современных педагогических технологий.

Успешность реализации поставленных задач развития образовательной организации зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических *принципов реализации Программы*:

- *принцип гуманизации* направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе. Является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций;

- *принцип научности и доступности*, предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным;

- *принцип индивидуализации* предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

- *принцип дифференциации* предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст. 2 Закона «Об образовании в РФ»);

- *принцип успешности* обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

-*принцип активности* предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

-*принцип сотрудничества* обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

принцип субъектности предполагает развитие самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

-*принцип целостности образования* в школе понимается как единство процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, их равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника;

-*принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;

-*принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;

- *принцип социальной мотивации* -отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание, углубление и закрепление осмысленных знаний учащимися, превращение их в умения и навыки и успешное применение в практической деятельности. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

-*принцип партнерства* предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей (законных представителей) учащихся, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития образовательной организации.

Соблюдение представленных принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа».

Достижение нового результата образования Школы-интерната возможно при условии создания здоровьесберегающей социокультурной среды, обеспечивающей введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы и успешную социализацию. Обучающиеся, воспитанники должны быть вовлечены в проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать, осваивать и проектировать новое. Важной задачей современной коррекционной школы является усиление воспитательного потенциала Школы-интерната, обеспечение индивидуализированного социально-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребёнка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- опора на собственный субъектный потенциал активности ребенка в преодолении ограниченных возможностей здоровья в учебно-воспитательном процессе;

- преодоление ограничений, возникших в жизни ребенка, предоставление ему равных со здоровыми людьми возможностей участия в жизни общества.

6.1. Миссия Школы-интерната

Миссия — выражает уникальность, статус и имидж ОУ. Миссия Школы-интерната, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития школы-интерната предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и что особенно важно созидательной реакции на изменения во внешние и внутренние среды. Миссия Школы - интерната, ориентированной на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому - экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей.

Миссия Школы-интерната заключается в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся с различными потенциальными возможностями и степенью обученности путём создания психолого-педагогических и организационных условий для обучения, воспитания и формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.

Миссия Школы-интерната состоит по отношению:

- к обучающимся: в доступном качественном образовании, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации учащихся с НОДА, независимо от места их проживания и социального положения;

- к педагогам: в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;

- к родителям: в компенсации нарушений развития, оказании действенной помощи семье в воспитании, социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития;

- к социуму: в создании культурно-образовательной и ценностно-смысловой здоровьесберегающей среды, насыщенной общечеловеческими и мультикультурными ценностями, нормами морали для формирования личности, адекватной понятиям «гражданин», «патриот»;

- к государству: в качественном образовании обучающихся, готовых к дальнейшему обучению в учреждениях высшего (среднего) профессионального образования, профессиональной деятельности.

6.2. Модель Школы-интерната

Школа-интернат имеет продолжительную, богатую традициями историю, обучения детей с НОДА. Мы видим школу, как специальное (коррекционное) образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое, психическое, социальное развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания развивающего типа, с развитой системой дополнительного образования, позволяющей воспитаннику найти себе занятие здесь по своим интересам.

В своем представлении о том, какой должна быть современная школа-интернат, мы исходим из следующих позиций:

1) учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера.

2) комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников школы-интерната должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;

3) решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа-интернат должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;

4) УВП должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях

школьного педагогического пространства, учитывать своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера;

5) коррекционную работу следует выстраивать в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;

6) для решения проблем социализации и интеграции, учащихся школы-интерната в социум педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут, максимизировать усилия, направленные на то, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;

7) компьютеризация и активное применение в УВП современных педагогических технологий позволит повысить уровень овладения учащимися знаниями, умениями, компетенциями;

Предполагается, что у каждого обучающегося школы будет карта динамического развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию и коррекции каждого учащегося на основе психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе. Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребёнка через систему различных трудовых профилей по выбору, факультативов.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом среды, способствующей установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению опыта решения личностью проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т. д.).

Педагог:

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- организует условия для саморазвития личности ученика и умеет сотрудничать с ним;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии школы-интерната и умеет работать «в команде» педагогов.

Стратегическими целями видятся развитие гуманистических ценностей в коллективе, развитие новых образовательных подходов, технологий и методик. Целями будут также являться поиск новых ресурсов и постановка новых задач. Предполагается апробация нового, изыскание нетрадиционных возможностей решения проблем, динамичное развитие, проникнутое духом новаторства.

Так как в школе-интернате осуществляется дифференцированный подход к образованию, то *модели учеников классов различного уровня* будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

6.3. Модель выпускника Школы-интерната:

При построении новой школы и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить ученика, обладающего следующими качествами и компетенциями:

- уровень образования с учетом их возможностей психофизических особенностей, который позволяет уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме;
- развитие личности ребенка, умение общаться, жить в коллективе;
- уровень сформированности качеств личности, способствующей социальной адаптации и интеграции в общество;
- способностью организовать свою личную жизнь;

- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире, навыков социального поведения и общения;
- способностью адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способностью вступать в коммуникацию, устанавливать деловые отношения с людьми, решать конфликты;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.
- сформирована адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- уровень сформированности трудовых и профессионально-трудовых навыков;
- владеет основами правовой и этической грамотности; сформированы личностные качества гражданина;
- сформированы необходимые для жизни в современном обществе навыки социальной активности и функциональной грамотности;
- сформировано понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- сформировано владение четким и правильным представлением о сущности здоровья, стремление к здоровому образу жизни;

Учитывая все вышеизложенное, ведущим направлением Программы является создание модели коррекционной школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития государства и области.

VII. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

7.1. Стратегические ориентиры, приоритеты и технологии развития учреждения

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель учреждения нового типа: оздоровительной общеобразовательной коррекционной Школы-интерната. Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Решение этих задач позволит обеспечить:

1) Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка, в контексте специализированного стандарта образования, сочетающего стандарт общего коррекционного образования и стандарты жизненной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе. Ориентация образования на развитие самосознания, формирование механизмов эмоционально-смыслового прогноза будущей жизни.

2) Сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки с их допрофессиональными и профессиональным образованием, направленным на реабилитацию подростка, обеспечивающую реальную интеграцию в жизнь.

3) Создание системы мониторинга - как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно- методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.

4) Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий.

Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Перевод Школы-интерната в новое состояние предполагает планирование модернизации в следующих направлениях:

- в совершенствовании образовательного процесса – в организации, содержании и технологиях образования. повышение качества конечного результата образовательной деятельности педколлектива;

- в ресурсном обеспечении - оптимизация ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние;

- в совершенствовании структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние;

- в оценке эффективности промежуточных и конечных результатов - модернизация способов оценки результативности образования, качественное изменение критериев и способов оценивания;

Первое направление: совершенствование образовательного процесса:

1) адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;

2) установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;

3) комплексное диагностирование особенностей сформированности основных сфер личности каждого школьника (когнитивной, психофизической, мотивационно-потребностной, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативной), его индивидуального познавательного стиля и особенностей учебной, повседневно-трудовой деятельности, а также доводить эти данные до родителей и педагогов;

4) внедрение инновационных, компенсаторных, здоровьесберегающих и коррекционных технологий обучения, форм, методов, ориентированных на индивидуальные особенности и возможности, обучающихся с ОВЗ;

5) разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;

б) увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;

- 7) развитие ключевых компетенций учащихся, связанных с обученностью школьников, сформированностью основных параметров физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития каждого ученика.;
- 8) совершенствование системы разноуровневой профориентационной работы;
- 9) совершенствование системы работы по подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации;
- 10) апробация разработанных моделей выпускников начальной, основной школы;
- 11) совершенствование подготовки обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению;
- 12) повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта,
- 13) выявление и повышение уровня психолого-педагогической информированности родителей, их потенциала, возможности активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития обучающихся;
- 14) совершенствование психолого-педагогической и социальной поддержки участников образовательного процесса

Второе направление: развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- 1) моделирование воспитательного процесса, создание системы диагностики;
- 2) повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- 3) увеличение количества мероприятий по совершенствованию безопасных условий жизнедеятельности в школе;
- 4) формирование в школе гражданско-правового воспитывающего пространства;
- 5) осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей;
- 6) повышение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях;
- 7) повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы;
- 8) увеличение доступности и качества дополнительного образования;
- 9) обмен опытом, совершенствование работы методического объединения классных руководителей;
- 10) обобщение и распространение опыта воспитательной работы.

Третье направление: совершенствование структуры и содержания внутришкольного управления:

формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;

- 1) реализация основных функций управления развитием школы, ее инновационной деятельности;
- 2) обеспечение эффективности государственно-общественного управления школой;
- 3) обеспечение более полной координации усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления;
- 4) разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры школы;
- 5) повышение доступности и открытости МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»;

Четвертое направление: создание системы инновационной деятельности:

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы инновационной деятельности;
- 2) развитие системы инновационной деятельности;
- 3) формирование группы педагогов-инноваторов;
- 4) оформление продуктов инновационной деятельности педагогов, учащихся;
- 5) повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;
- б) увеличение количества педагогов участников профессиональных конкурсов.

Пятое направление: расширение связи с социальными партнерами:

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- 2) расширение внешних социальных связей школы;
- 3) публикации материалов о школе на школьном сайте;
- 4) быстрое реагирование по основным проблемам.

Шестое направление: психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы психолого-педагогической и социальной поддержки участников образовательного процесса;
- 2) повышение уровня социальной адаптивности учащихся;
- 3) успешная социализация выпускников;
- 4) увеличение численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- 5) рост познавательной мотивации воспитанников;
- 6) сформированность гражданской позиции выпускника, осознанной жизненной позиции, готовности к самореализации в гражданском обществе;
- 7) способность выпускника планировать основные этапы и пути осуществления профессиональной траектории;
- 8) способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии;
- 9) создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 10) приобретение обучающимися опыта работы в социально-значимой деятельности.

Седьмое направление: модернизация методического, кадрового обеспечения:

- 1) обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- 2) совершенствование работы методических объединений;
- 3) обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- 4) увеличение численности педагогических и руководящих кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию;
- 5) повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- 6) создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- 7) развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- 8) обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- 9) создание оптимальных условий для работы педагогов;
- 10) повышение педагогической компетентности педагогов;

Восьмое направление: оптимизация ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы:

- 1) обеспечение программно-методическими материалами, необходимыми для качественного и доступного образования в Школе-интернате;
- 2) Повышение эффективности использования информационной базы школы в учебно-воспитательном процессе, управлении Школой-интернатом;
- 3) оптимизация материально-технической базы Школы-интерната, предметно-развивающей среды внутри школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного подхода в обучении, приведение материальной базы учебного процесса в соответствии с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- 4) повышение эффективности использования бюджетных ресурсов для перевода Школы в новое состояние;
- 5) укрепление материальной базы школы-интерната за счет привлечения различных источников финансирования.

Девятое направление: мониторинг эффективности промежуточных и конечных результатов развития школы:

1) проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

- реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
- выполнением основных показателей качества образования;
- подготовкой обучающихся, воспитанников школы к промежуточной и итоговой аттестации;
- модернизацией системы воспитательно-развивающей деятельности Школы-интерната;
- модернизацией и реализацией программы социально-психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;
- реализацией подготовки администрации Школы-интерната, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
- выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения.

2) оформление аналитически отчетов о реализации Программы развития образовательной организации;

3) систематизация презентации результатов образовательной деятельности на уровне города, области: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ, на сайте школы.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ожидаемые результаты реализации Программы сориентированы на ключевые аспекты документа «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

Новая школа - школа для всех. Школа-интернат, в которой создана безопасная образовательная среда, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся всех категорий и возможностей.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие психологию и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, владеющие методикой преподавания своего предмета.

Новая школа - это центр, взаимодействия с местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа - это современная инфраструктура с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, условиями для занятий спортом и творчеством.

Реализация основных направлений программы развития школы-интерната, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- *повышение конкурентоспособности выпускников школы-интерната*, так как программа предполагает создание условий для развития социальных компетентностей, обеспечивающих им конкурентные преимущества на региональном рынке труда;

- *развитие профессиональной компетентности педагогов* в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;

- *усиление социальной роли школы-интерната*, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и учащихся с окружающей социальной средой.

Представленная система критериев оценки эффективности развития Школы-интерната, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе Школы-интерната в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа Школы-интерната, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.

Критерий результативности учебно-воспитательного процесс – качество обученности, результаты итоговой аттестации, успешная социальная интеграция воспитанников.

Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (показатели – тестирование, наблюдение, результаты участия в международных, всероссийских, городских, районных и школьных конкурсах).

Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими). Показатели – тестирование, наблюдение, решение жизненных ситуаций.

2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей Школы-интерната.

Критерий результативности методического обеспечения (рост учебно-методической компетентности педагогов, методический продукт, методические разработки, методики – анализ результативности УВП).

Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – социально-психологический климат, межличностные отношения субъектов). Методики – опросы, анализ, собеседование.

Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – анализ, наблюдение).

Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в Школе-интернате.

Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии Школы-интерната в том случае, если:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- фиксируется устойчивая положительная динамика качества образовательных услуг и повышение их доступности;

- деятельность Школы-интерната приведена в соответствие с современными требованиями нормативно-правового обеспечения;

- фиксируется устойчивая положительная динамика качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышение уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности, повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с ОВЗ;

- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, успешное внедрение ФГОС в практику работы образовательной организации;

- сформирован банк учебно-программного методического обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов до 100%;

- создана эффективная система мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса;

- Школа-интернат имеет высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ: обеспечение стабильно высокого процента социально-интегрированных выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования;

- фиксируется повышение удовлетворённости субъектов образования и общественности качеством образовательных услуг и организационной культуры Школы-интерната;

- обеспечены условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников школы фиксируется повышение уровня профессиональной квалификации и информационной культуры педагогических кадров и специалистов Школы-интерната;

- фиксируется развитие дистанционных образовательных технологий в образовательной организации до 30% образовательных программ;

- осуществляется внешнее рецензирование новых образовательных программ основного и дополнительного образования;

- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;

- фиксируется информационная открытость и эффективная система управления образовательной организации;

- систематически осуществляется обобщение и распространение опыта работы Школы-интерната в рамках образовательной, инновационной деятельности.

- улучшается материально-техническое и экономические оснащения образовательного процесса.

- созданы условия формирования в школе эффективной доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями развития различной этиологии и степени тяжести, в том числе для детей со сложной структурой дефекта.

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семьям в вопросах воспитания, развития и взаимодействия с детьми;

- создана воспитательная система, система дополнительного образования, позволяющие сформировать личность выпускника Школы-интерната, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (модель выпускника).

– фиксируется развитие экспериментальной и инновационной деятельности, повышение квалификации и компетенции педагогов Школы-интерната;

– создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса в высокотехнологичной среде Школы-интерната.

Социальные эффекты Программы

Среди интегративных результатов можно выделить:

- формирование статуса Школы-интерната как одного из лидеров в образовательной среде района и города;
- формирование корпоративной культуры Школы-интерната;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в Школе-интернате;
- повышение конкурентоспособности образовательных услуг Школы-интерната;
- формирование устойчивого характера социального партнерства.

Данная система критериев оценки эффективности развития Школы-интерната, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы в режиме развития.

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития Школы-интерната.

Научно-методическое сопровождение направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы; разработку и внедрение результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработку мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

Информационно-техническое обеспечение развития Школы-интерната направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов.

Кадровое обеспечение развития Школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

9.2 Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития Школы-интерната, и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств районного бюджета и различных внебюджетных источников.

X. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап (2016г.).
2. Основной этап (2017 – 2019 гг.).
3. Аналитико-обобщающий этап (2020 г.).

Этапы	Сроки	Основные направления реализации этапа
1 этап организационно-подготовительный	2015 г. (сентябрь – декабрь) – 2016 г. (январь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и анализ актуальных проблем, содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы-интерната), обоснование необходимости их решения программными методами. 2. Разработка и утверждение Программы развития образовательной организации. 3. Определение потенциала основных направлений-блоков программы развития. 4. Разработка нормативно-правовой базы развития школы; 5. Организация диагностирования, анкетирования обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров школы. Оценка целесообразности использования имеющихся социально-педагогических условий для эффективности формирования модели школы – развивающей среды. 6. Методологическое совершенствование основных, дополнительных образовательных, индивидуальных коррекционно-развивающих программ образовательной организации. 7. Проведение анализа проблемы на междисциплинарном уровне.
2 этап основной	2016 г. (февраль) - -2020г. (сентябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение программы развития школы-интерната на всех уровнях жизнедеятельности. 2. Разработка содержания инновационных вспомогательных подпрограмм, направленных на реализацию программы развития. 3. Апробация инновационных вспомогательных подпрограмм, обобщение и систематизация полученных промежуточных результатов, внесение корректировок в разработку содержания и методики внедрения в практику инновационных программ. 4. Психологическое сопровождение внедряемых инновационных вспомогательных подпрограмм. 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы развития. 6. Реализация, мониторинг и корректировка промежуточных результатов реализации Программы развития Школы-интерната, образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО)

4 этап аналитико- обобщающий этап	2020 г. (сентябрь) - 2020 г. (декабрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов, разработка рекомендаций в адрес предполагаемых потребителей разработанного материала. 2. Оформление и тиражирование результатов, публикация их в профессиональных средствах массовой информации. 3. Изучение, обобщение и распространение опыта по реализации Программы. 4. Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
--	---	---

XI. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности:	Предполагаемый результат	Сроки реализации, ответственные
1.Коррекционно-образовательная:	<p>1. Переход на ФГОС для обучающихся с НОДА</p> <p>2. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.</p> <p>3. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования.</p> <p>- мониторинг на всех ступенях образования;</p> <p>4. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков анализа информации, самообучения;</p> <p>5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка зоны «ближайшего развития» ребенка для интеграции в единое образовательное пространство Школы-интерната; • введение дневников динамического наблюдения обучающихся; • использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития». <p>4. Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области. 	<p>С 01.09.2015</p> <p>В течение действия программы Методобъединения, педколлектив</p> <p>Методобъединения, педколлектив</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>ПМПк</p> <p>Учителя-предметники, воспитатели</p> <p>Методические объединения</p>
2. Воспитательная:	<p>1.Совершенствование воспитательной системы Школы-интерната, основанной на сохранении традиций и введении инноваций.</p> <p>2. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива.</p> <p>3. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.</p> <p>4. Систематическое участие школы-интерната в городских, областных, региональных соревнованиях разного уровня с учетом психофизиологических</p>	<p>В течение действия программы МО воспитателей</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p> <p>Администрация школы-интерната</p>

	<p>возможностей обучающихся, воспитанников для дальнейшей социализации в общество.</p> <p>5. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, воспитанникам; с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам;</p> <p>6. Развитие деятельности органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления.</p>	<p>Зам.директора по УВР Администрация школы-интерната</p> <p>Зам.директора по УВР</p>
3.Лечебно-оздоровительный	<p>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитанников</p> <p>2. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы</p> <p>3. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника.</p> <p>5. Совершенствование работы по профилактике ПАВ.</p> <p>6. Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами.</p> <p>7.Создание центра развития адаптивной физкультуры.</p> <p>8. Организация консультативной службы.</p>	<p>В течение действия программы Администрация школы-интерната Классные руководители Врач - педиатр</p> <p>Зам. директора по ВР, социальный педагог</p> <p>Врач - педиатр</p> <p>Администрация школы-интерната</p> <p>Администрация</p> <p>Социальный педагог, врач-педиатр, психолог,</p>
4. Профессионально-трудовой:	<p>1. Организация профессионального трудового обучения с целью формирования у обучающихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.</p> <p>2.Расширение дополнительных образовательных услуг с углубленной трудовой подготовкой.</p> <p>3. Реализация профилей производственного обучения.</p> <p>4. Анализ и корректировка программ по трудовому обучению.</p>	<p>В течение действия всей программы Учителя трудового обучения, воспитатели</p> <p>Администрация Школы-интерната</p>
5. Психолого-социальный	<p>1.Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выявление психологической структуры нарушения.</p> <p>2.Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка.</p> <p>3.Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, встроенных в целостный процесс психолого-медико-педагогической коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Совместная с педагогами работа по</p>	<p>В течение всей программы Педагог-психолог</p>

	<p>развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем.</p> <p>5. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между воспитанниками в учебном процессе и за его пределами.</p> <p>6. Обеспечение психологической поддержки педагогов.</p> <p>7. Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.</p> <p>9. Социально-психологическое сопровождение подростков группы риска, наблюдение и оказание различных видов помощи.</p>	<p>Педагоги-психологи, врач-психиатр, социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Администрация</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>
6. Развитие внешних связей	<p>1. Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как центра коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Расширение междисциплинарных и общественных связей с целью обмена опытом.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование деятельности Попечительского Совета.</p>	<p>В течение действия всей программы Администрация Школы-интерната</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>
7. Профессиональное совершенствование	<p>1. Курсовая переподготовка согласно графику прохождения курсов.</p> <p>2. Создание портфолио каждого педагога.</p> <p>3. Мониторинг деятельности каждого педагога.</p> <p>4. Организация деятельности площадки по утвержденной теме.</p> <p>5. Участие педагогов в педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней.</p> <p>6. Организация работы творческих микрогрупп учителей по конкретным темам.</p> <p>7. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии,</p> <p>8. Активизация самообразовательной работы учителей, использование в этих целях средств INTERNET.</p> <p>9. Внедрение ИКТ в систему учета знаний учащихся, информационной компетентности социума.</p>	<p>В течение всей программы Зам. директора по УВР</p> <p>В течение действия всей программы МО Администрация, Администрация МО МО Зам. директора по УВР МО</p>

8.Совершенствование системы управления школой	1. Создание единой локальной сети. 2.Модернизация сайта Школы-интерната. 3.Переход на электронную форму документации.	В течение всей программы Администрация Школы-интерната
9. Материально-техническое обеспечение	1.Обновление учебно-лабораторного оборудования; 2.Приобретение компьютерной техники;	Администрация Школы-интерната

Создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ

Для обеспечения доступной и комфортной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в рамках создания условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ реализуются следующие мероприятия:

- 1). Совершенствование материально-технического обеспечения

Приобретено оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Технические данные
1	парта-конторка на газлифте (ученический стол «Конторка» на газлифте)	41	Размеры: 700*600*700-1000 (2-4 гр.роста) Модель 2- автоматическая регулировка высоты (механизм газлифт) с регулировкой наклона столешницы, выполнена на металлокаркасе из круглой трубы, столешница - МДФ, травмобезопасные закругленные углы, имеются выемки и пластиковый стаканчик для письменных принадлежностей. Полочка для книг из ДСП.
		25	Размеры: 700*600*1000-1350 (4-6 гр.роста) Модель 2- автоматическая регулировка высоты (механизм газлифт) с регулировкой наклона столешницы, выполнена на металлокаркасе из круглой трубы, столешница - МДФ, травмобезопасные закругленные углы, имеются выемки и пластиковый стаканчик для письменных принадлежностей. Полочка для книг ДСП
2	абилитационное кресло ОС 001.1.03 «Туфелька»	4	Основные характеристики: Габаритные размеры (ДхШхВ), см 90х58х90 Высота от сидения до пола, см 48-58 Высота от сидения до подножки для стоп, см 34 - 56 Ширина сидения, см36 Глубина сидения, см 20 - 38 Угол наклона спинки, град до 45 Ширина спинки, см 36 Высота спинки (от нижнего до верхнего края), см 41 Высота верхнего края спинки от сидения,

		<p>см 31 - 54 Максимальная высота спинки с подголовником, см 68 Высота подлокотников от сидения, см 12 - 33 Размеры столика (ШхГ), см 48 х 40 Угол наклона подножки, град 0 - 90 Вес изделия, кг 20 Макс вес ребенка, кг 65 Опора для сидения ОС-001 ("Туфелька"), размер 3, предназначена для реабилитационных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями, с патологиями различной степени тяжести, в том числе ДЦП. Представляет собой регулируемое ортопедическое кресло на металлической колесной основе. Комплектуется съемным столиком, укрепляемым на подлокотники и съемным регулируемым подголовником. Возрастные ограничения: для детей шт. 4 26 000 104 000 дошкольного и младшего школьного возраста. Рама опоры изготовлена из высококачественной фанеры со стойким противоаллергенным покрытием, расположена на металлической колесной основе. Колеса поворотные, задние колеса оснащены тормозами. Наполнение мягких элементов опоры изготовлено из высококачественного поролона, покрытие – экологически чистая винилис кожа, стойкая к обработке традиционными моющими средствами. В отличие от 1 и 2 размеров подножка регулируется на 90 градусов, что позволяет полностью выпрямить ноги ребенка. В конструкции опоры предусмотрены следующие регулировки : регулировка высоты и наклона подножки; регулировка положения стоп с жестким закреплением выбранного положения; регулировка высоты и наклона спинки; регулировка высоты и ширины подголовника (дополнительная комплектация); регулировка высоты и глубины сидения; регулировка высоты подлокотников; регулировка положения межбедренного клина (</p>
--	--	---

			<p>абдуктора); регулировка высоты съемного столика (дополнительная комплектация); регулировка расстояния от съемного столика до сидения. Стандартная комплектация: деревянная рама на металлическом колесном основании; поворотные колеса со стояночными тормозами; регулируемая подножка с креплениями для ступней типа "сандалии"; сидение с мягкой спинкой; съемные регулируемые подлокотники; съемный регулируемый абдуктор; система ремней для крепления тела подголовник с регулировкой по ширине и высоте; ремень для крепления голеней; съемный столик с регулировкой по высоте и расстоянию до спинки сидения.</p>
3	ул ортопедический детский для детей с ДЦП СН-37.01.03	4	<p>Предназначен для детей с различными формами дцп. Стул для детей с дцп оборудован удобным столиком. Наклон стула регулируется специальной газовой пружиной. Рекомендуется при наличии гиперкинезов, а также при отставании в двигательном и психоречевом развитии, при наличии явной патологии позвоночника (сколиоз, кифоз и т.д.) Особенности ортопедического стула для лечения дцп СН- 37.01.03: Регулируемые по высоте подлокотники. Механическая регулировка наклона спинки и подножки. Головные упоры, абдуктор, фиксирующие ремни и жилетка надежно фиксируют ребенка, вынуждая его принимать правильную позу. Регулировка высоты подножки, подголовника, подлокотников, глубины сидения позволяет добиться наибольшего удобства и правильной позы. Легкая регулировка наклона стула с помощью газовой пружины позволяет разгружать позвоночник. Имеется съемный столик. Съёмный столик может быть использован для занятий, игр или приёма пищи. Стул ортопедический для лечения дцп СН-37.01.03 позволяет</p>

			<p>тренировать процесс удержания головы в вертикальном положении, формировать правильную осанку, а также обеспечивает подавление патологических рефлексов. Технические характеристики: Допустимая нагрузка - 120 кг. Тормоза на задних 2-х колесах Максимальное выдвижение столешницы – на 20 см. Максимальное увеличение длины сидения (отодвигание спинки) – на 12 см Перемещение Абдуктора – на 10 см. Максимальный подъем подголовника – на 18 см Максимальное перемещение подножки – на 15 см Максимальный подъем столешницы (подлокотников) – на 12 см</p>
	<p>Интерактивная воздушнопузырьковая трубка “Радуга” с пультом управления</p>		<p>Представляет собой трубу из органического стекла. Для закрепления к стене верхней части трубы прилагается уголок из органического стекла. Подсветка воздушнопузырьковой трубки состоит из трех мощных RGB светодиодов. Режим работы подсветки устанавливается с помощью выносного дистанционного пульта (ДУ). В ДУ предусмотрены режимы постоянной индексации одного из 3-х цветов, плавного пере-бора цветов, одновременного моргающего режима всех цветов. Подача воздуха в трубу производится компрессором. Питание: сеть 220В, Подсветка светодиодная разноцветная. Переключение цветов в автоматическом режиме. Высота колонны: 200см, Диаметр: 15см. Выполнена из пластикового акрилового стекла, Основание - пластик.</p>
4	<p>Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки</p>	1	<p>Мягкая платформа представляет собой деревянный каркас, выполненный из высококачественной многослойной фанеры. Каркас оклеен поролоном и обтянут тканью из ПВХ.</p>
5	<p>Тактильная настенная панель</p>	1	<p>Панель сочетает в себе функции тактильной, зрительной, звуковой стимуляции, развития мелкой моторики и игровой терапии.</p>

			Разнообразное наполнение сделает эту панель одним из главных элементов и сенсорной, и детской игровой комнаты. Размеры панели позволяют одновременно играть с ней несколькими детям.
6	тильная дорожка (оставных модулей)	1	<p>Абсолютно универсальна в применении и полезна любому человеку, живущему в городе и испытывающему дефицит тактильных ощущений. Имеет мощный терапевтический эффект. Полезна детям для развития тактильных ощущений, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями - для восполнения дефицита двигательной активности.</p> <p>Для удобства хранения в комплект входит дополнительный модуль на колесах – для транспортировки всех модулей. В сложенном виде дорожка не занимает много места.</p>
7	тильные ячейки (в комплекте 6 ячеек)	1	<p>Материал: дерево</p> <p>Длина : 25</p> <p>Ширина : 15</p> <p>Высота : 15</p> <p>Изготовлены из дерева</p>
8	тильно-развивающая панель “Разноцветное домино” (12 домино, настенный модуль)	1	Панель “Домино” предназначена для развития мелкой моторики, тактильной и зрительной стимуляции. Идеально подходит для изучения цветов. Выполнена из высокопрочного дерева.
9	тильно-развивающая панель “Замочки”	1	<p>Тактильно-развивающая панель состоит из нескольких дверок с различными видами замков и щеколд. Панель предназначена для развития мелкой моторики, развития осязательных навыков, освоения алгоритмов открывания и закрывания. Панель выполнена из высокопрочного дерева и имеет специальное настенное крепление.</p> <p>Длина:40, ширина:40.</p>
10	Зеркальная пирамида	1	<p>Длина : 120, ширина : 105, высота : 57</p> <p>Материал: дерево, зеркало, пластик.</p>
11	Стол-мозаика	1	<p>Материал: дерево.</p> <p>Высота : 60</p> <p>Диаметр : 70</p>
12	Прозрачный мольберт (4 части)	1	Прозрачный мольберт, состоящий из четырех частей, выполнен из

			<p>небьющегося стекла и идеально подходит для групповых занятий в детских садах и центрах раннего развития. Рисунок, выполненный на мольберте, можно сохранить на бумаге - приложите к свежему рисунку лист ватмана. Если же рисунок немного подсох, увлажните его, слегка побрызгав водой, а потом приложите бумагу.</p> <p>Ширина: 110 Высота : 150 Толщина : 110</p>
13	Комплект лабиринтов для развития моторики (4 шт.)	1	<p>Ручные лабиринты предназначены как для детей, так и для взрослых. Тренируют ловкость, развивают мелкую моторику и укрепляют зрение.</p> <p>Держась за боковые ручки, лабиринт можно двигать в воздухе, можно положить на стол или на пол. Высокие бортики гарантируют, что шарик не выпадет из лабиринта.</p> <p>Каждый лабиринт имеет свою ступень сложности. Лабиринты выполнены из высококачественного дерева, в комплект входят 2 деревянных шарика.</p>
14	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №1	1	<p>Лабиринт предназначен для развития двигательных навыков. Панель может устанавливаться как на столе, так и крепиться к стене на удобной высоте.</p> <p>Ребенок надевает крепления либо на руки, либо на ноги, и проводит рукой или ногой от начала до конца лабиринта.</p> <p>Материал: дерево</p> <p>Длина : 60 Ширина : 30 Толщина : 4</p>
15	Фиброоптический душ полукругом (150 волокон)	1	<p>Материал: фиброволокно.</p> <p>Длина : 70 Ширина : 35 Высота : 200</p> <p>Фиброоптические волокна, закрепленные на закругленном основании: образуют светящийся шатер.</p>

16	Потолок “Звездное небо” (9 плиток) с пультом управления	1	Подвесная система на базе фиброоптического волокна создает на потолке Вашей комнаты эффект настоящего звездного неба. Светящиеся точки могут менять свои очертания как в автоматическом, так и в ручном режиме - благодаря системе дистанционного управления. Комплект из 9 плиток с источником света и интерактивным пультом управления.
17	Колесо спецэффектов («жидкое» - с неповторяющимся рисунком)	1	Колесо спецэффектов "жидкое" для прибора "Меркури". Создает неповторяющийся, изменяющийся рисунок.
18	Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации (5 шт.)	1	-
19	Интерактивная световая панель «Relax-11»	1	Интерактивная панель используется для рисования . Управление разнообразными режимами и цветами осуществляется с помощью кнопки на боковой части панели или с пульта. Панель можно повесить на стену или использовать настольно. Материал: оргстекло.
20	Кресло-груша	4	Подушки, заполненные полыми мягкими полистироловыми шариками диаметром 1-2 мм. Благодаря несметному количеству микрошариков подушка может принимать любую форму, уютно облегать тело, повторяя его контуры. Наполнитель в виде шариков способствует постоянному воздухообмену, поэтому кожа человека не увлажняется даже при длительном контакте с поверхностью подушки Чехол кресла может быть изготовлен из стеганой хлопчатобумажной ткани или искусственной кожи.
21	ДМФ-ЭЛК-14.02.00 (мягкий модуль)	10	гимнастический мат на нескользящей основе, изготовленных из поролона, обшитого цветной искусственной кожей
22	«Сухой бассейн»	1	Бассейн наполняется разноцветными шариками, изготовленными из пищевой пластмассы. Борта изготовлены из поролона,

			обшитою цветной искусственной кожей.
--	--	--	--------------------------------------

2). Проведение методических, научно-практических мероприятий

Название	Статус мероприятия	Сроки	Категории участников	Ответственные
Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Областной семинар-практикум	апрель 2016	специалисты муниципальных методических служб; педагогические и руководящие работники образовательных организаций, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи	Захаренко А.С. директор; Рокицкая Ю.А., заместитель директора по НМР; Бурмистрова Н.И., заместитель директора ДО; Шепель Т.А., заместитель директора по УР; Переступняк Н.В., педагог-психолог
«Методическая готовность педагога как условие реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Городской семинар	декабрь 2016	педагогические работники образовательных организаций, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи	Захаренко А.С. директор; Шепель Т.А., заместитель директора по УР; Рокицкая Ю.А., заместитель директора по НМР;
Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ	Областной семинар-практикум	АПРЕЛЬ 2017	специалисты муниципальных методических служб; педагогические и руководящие	Захаренко А.С. директор; Рокицкая Ю.А., заместитель директора по НМР;

			работники образовательных организаций, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи	Бурмистрова Н.И., заместитель директора ДО; Шепель Т.А., заместитель директора по УР; Пьянкова С.В., заместитель директора по УР; Цховребова А.С., заместитель директора по ВР;
Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ	областной форум	декабрь 2017	представители общественных организаций, специалисты муниципальных методических служб; педагогические и руководящие работники образовательных организаций, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи	Захаренко А.С. директор; Рокицкая Ю.А., заместитель директора по НМР; Бурмистрова Н.И., заместитель директора ДО; Шепель Т.А., заместитель директора по УР; Пьянкова С.В., заместитель директора по УР; Цховребова А.С., заместитель директора по ВР;

3) Научно-методическая издательская деятельность, публикации сборников, методических пособий

XII. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общее руководство осуществляет Педагогический совет школы.

Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей по УВР и заместителя по ВР.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического совета Школы-интерната.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором Школы-интерната.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;

- координационного плана совместных действий с Комитетом Образования Центрального района г. Челябинска.

- аналитического отчета по результатам реализации Программы.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы-интерната.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором Школы-интерната

Алгоритм отслеживания внедрения программы развития.

1. Установление эталонов в индикаторах (измеряемых величинах) и установление критериев, по которым можно судить о достижении стандартов.
2. Сбор данных и их оценка, которая основывается на показателях точно измеряемых и на данных, не поддающихся измерению.
3. Принятие соответствующих мер для обновления программы развития (коррекция).

Оценивание эффективности реализации программы развития осуществляется по основным направлениям развития, где прописываются индикаторы, вырабатывается шкала оценки (высокая, достаточная, низкая), указываются сроки исполнения и ответственные.

ХIII. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Планируемый результат	Показатель достижения	Методы сбора информации	Сроки	Ответственные
Достижение обучающимися индивидуального уровня обучения и воспитания, соответствующего их потенциальным возможностям	Уровень обученности и воспитанности по мониторинговым данным (усвоение основных и индивидуальных образовательных программ)	Проведение контрольных работ, проверки техники чтения, экзаменов по трудовому обучению, анкетирования, мониторингов: - «Формирование учебных и речевых навыков младших школьников»; - Сформированность практических навыков на уроках трудового обучения»;	По учебному графику	Зам. директора по УВР и ВР, педагоги и специалисты школьного ПМПк, рук-ли МО

		- «Формирование уровня воспитанности» и пр.		
Создание условий для обеспечения компенсаторного развития ребёнка с ОВЗ	Уровень освоения предметно-практической деятельности в обучении	Эмпирические (анализ наблюдения на учебных занятиях и во внеурочное время)	В течение действия всей программы	Зам.директора по УВР и ВР, педагоги, специалисты школьного ПМПк
Сохранение устойчивой мотивации к обучению	Желание находиться в школе, общаться с одноклассниками и педагогами; повышение уровня развития личности	Психодиагностические методики	В течение действия всей программы	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Повышение уровня активности обучающихся в формировании гражданской позиции	Освоение воспитанниками необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, сформированность коммуникативных, социально-бытовых навыков; участие в городских целевых программах и мероприятиях	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка активности участия детей в фестивалях, конкурсах, культурно-массовых мероприятиях	В течение действия всей программы	Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в коллективно-творческую, общественно-полезную деятельность	Количество участников внутриклассных, общешкольных КТД, внешкольных конкурсов, фестивалей, выставок	Статистический анализ	В течение действия всей программы	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Профессиональное самоопределение выпускников и уровень социальной адаптации	Кол-во выпускников, продолжающих обучение в СПО и ВПО; сформированность продуктивных видов деятельности и навыков самообслуживания у детей со сложным дефектом (находящихся под присмотром родителей)	Ведение катамнеза (сотрудничество с социальными педагогами ПУ, родителями выпускников)	В конце каждого учебного года	Социальный педагог, классные руководители выпускных классов
Создание безопасного здоровьесберегающего пространства школы.	Соблюдение охранительно-педагогического режима, охраны труда, правил ТБ и пожарной безопасности, функционирование системы пожарного оповещения,	Внутришкольный и административно-общественный контроль, статистический анализ	В течение действия всей программы	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, уполномоченный профсоюзной организацией по ОТ.

	видеонаблюдения			
Создание единой социокультурной среды для установления конструктивного сотрудничества семьи и школы	Активность родителей обучающихся в организации и проведении совместных КТД во внеурочное время	Статистика эффективности участия семей, анализ технологий и моделей работы с семьями, обобщение опыта, анкетирование родителей с целью получения обратной связи	По отдельному плану	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, старшая вожатая, педагоги
Повышение качества профилактической работы с обучающимися	Отсутствие правонарушений и преступлений и снижение уровня школьной дезадаптации обучающихся	Анализ работы классных руководителей, проведение мониторингов в классах «Эффективность работы по профилактике девиантного поведения и правонарушений обучающихся»	В течение действия всей программы	Классные руководители, социальный педагог
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	Разработка модифицированных программ, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», фестивалях, конкурсах, публикации в сборниках	Статистический анализ, анализ работы по темам самообразования	В течение действия всей программы	Руководство школы, руководители МО
Обобщение и распространение передового опыта	«Открытые» уроки, внеклассные занятия и мероприятия педагогов в рамках ШМО, на городских, областных семинарах, мастер-классы	Статистический анализ	В течение действия всей программы	Руководство школы, руководители МО

XIV. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый риск	Пути преодоления и минимизации рисков
Консервативность взглядов части учителей на целесообразность использования и	Диагностика готовности различных категорий участников к инновационным изменениям.

недооценку возможностей новых технологий.	Организация обучения педагогов. Планирование работы методического совета школы по изучению, внедрению и пропаганде инновационного опыта, представленного в литературе.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими комплексные и тяжёлые психофизические нарушения (аутизм, эпилепсия и др.)	Обеспечение непрерывного профессионального образования, дающего возможность каждому педагогу формировать восходящую траекторию на основе компетентностного подхода к образованию.
Недостаточный учет педагогами результатов мониторинговых исследований уровня развития и усвоения программного материала обучающимися в ходе реализации приоритетных направлений развития школы.	Широкое внедрение в образовательный процесс системы мониторинга оценки динамики развития личности каждого обучающегося. Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации программы развития.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Недостаточность финансирования.	Привлечение внебюджетных средств
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства, стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Совершенствование в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника с ОВЗ. Развитие спортивной базы Школы-интерната (приобретение объёмного спортивно-игрового оборудования, спортивного инвентаря), создание Кабинета психологической разгрузки.