

Принято
Общее собрание работников
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Протокол № 3
от 22.05.2024г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
С.В. Потапчук _____
Приказ № 87-1 от 22.05.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного
процесса в первых классах МБОУ «Школа-
интернат № 4 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных актов:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013 № 99-ФЗ, 23.07.2013 №203-ФЗ) п. 1. 9 ст. 55, п. 8, 9 ст. 58, ст. 61, ст.67);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

Приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

Инструктивного письма Минобрнауки РФ № 2021 / 11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;

Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

-Устава МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

и определяет порядок и организацию образовательного процесса в первых классах.

2. Приём в первые классы

2.1. В МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» в 1-й класс принимаются все граждане, имеющие право на получение общего образования соответствующего уровня и

проживающие на территории города Челябинска и Челябинской области, и имеющие право на получение образования в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

2.2. Получение начального общего образования в МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» вправе разрешить прием детей на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

3. Комплектование первых классов

3.1. Первые классы МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» формируются в соответствии с предварительным комплектованием классов на новый учебный год, с учётом имеющихся материально-технических условий (проектной мощности). При необходимости количество 1-х классов может быть изменено, после согласования с Учредителем.

3.2. Распределение обучающихся 1-х классов по классам осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, в соответствии с Федеральным государственным стандартом для обучающихся с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата):

3.2.1. Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Вариант 6.1. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА полностью включён в общий образовательный поток.

В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» переводит обучающегося на обучение по варианту 6.2.

3.2.2. Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.

Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. В соответствии с Федеральным учебным планом АООП НОО сроки обучения по АООП НОО, вариант 6.2. составляют 5

(пять) лет.

3.2.3. Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения и составляет 4 (5) лет.

Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка.

ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференцированно, с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.

В данном варианте АООП НОО "академический" компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.

3.2.4. Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:

- общие сведения об обучающемся;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и - определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска», владеющие элементарными навыками самообслуживания.

3.3. При наличии рекомендаций «Сопровождение ассистента-помощника», с

целью оказания технической помощи обучающимся при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования, с родителями (законными представителями) подписывается соглашение на выполнение данной функции родителями (законными представителями) согласно Положению о сопровождении родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» во время образовательного процесса.

3.4. Сроки получения начального общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

3.5. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 учебные недели.

4.2. Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

4.3. К первоклассникам частично применимы и общие требования к организации образовательного процесса:

- начало первого урока в 08:20 (не ранее 8:00);
- не допускается проведение нулевых уроков (п. 3.4.15 СП 2.4.3648-20);
- продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут, вместо одной большой две перемены (после 2 и 5 уроков) – по 20 минут каждая.

- обучение в подготовительных, первых классах в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый (абз. 16 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20);

- равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели – объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов в течение дня не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (абз. 17 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20);

- общая продолжительность использования электронного средства обучения на уроке: для интерактивной доски – не более 20 минут, а продолжительность непрерывного использования экрана – не более 10 минут (абз. 4 п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20);

- не допускается проведение сдвоенных уроков в 1-х классах, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию (Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

4.4. В целом общий объем учебной нагрузки для первоклассников при 5-дневной учебной неделе не превышает 21 часа, а недельный объем внеурочной деятельности – 10 часов.

4.5. Максимальное количество обучающихся в классе не ограничено конкретным числом – оно определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдения требований к расстановке мебели в учебных кабинетах (п. 3.4.14 СП 2.4.3648-20).

В классах (вариант 6.1.) - до 10 человек, в классах вариантов 6.2., 6.3., 6.4.- до 5 человек.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. К использованию при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования допускаются только те учебники, которые входят в специальный Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

5.2. Согласно положения п. 36 ФГОС, который определяет учебно-методические условия реализации программы начального общего образования, МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» обязана предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки.

5.3. Также МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 36.1 ФГОС).

5.4. Дополнительно предоставляются учебные пособия в электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему в обязательную и дополнительную части программы. Кроме того, обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

5.5. В МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» сформирован библиотечный фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

6. Система оценивания учебных достижений обучающихся 1-х классов

6.1. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания (п. 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115).

6.2. Не допускается также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки, смайлики и т. п.). Допускается только словесная объяснительная оценка – "молодец", "правильно" и др.

Оценочная деятельность сосредотачивается на развернутом словесно-описательном анализе процесса учения школьника и формирования его самооценки. Словесная оценка (оценочное суждение) позволяет показать ученику динамику результатов его возможности и прилежание. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

6.3. Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

6.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и

предметных, в том числе итоговая оценка обучающихся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися с НОДА, освоивших АООП НОО.

6.5. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

6.6. Оцениванию на уроках не подлежат личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия). Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

6.7. Оценка достижений осуществляется в разных формах – стартовой диагностики, текущей, тематической и итоговой оценки, промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений (п. 19.7 ФОП НОО).

6.8. Предварительный контроль, позволяет определить исходный уровень обученности и развития обучающихся, – текущий контроль определяет уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала, итоговый контроль - итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

6.9. Обучающихся 1-х классов не оставляются на второй год. Возможна пролонгация обучения за счёт повторного обучения в первом классе на основании рекомендаций ПМПК.

10.1.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

6.10. Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

6.11. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО.

6.12. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются все три формы мониторинга: стартовая (входная), текущая и итоговая диагностика.

6.13. Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей). Важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

6.14. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

6.15. Основные принципы безотметочного обучения: – критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе.

6.16. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся. Качественная характеристика результатов обучения составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

6.17. Количественная характеристика результатов обучения определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Количественная – позволяет выстраивать

шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

6.18. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

6.19. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

7. Материально-технические условия

7.1. Помещения, учебные кабинеты и рекреационные помещения для обучающихся 1-х классов размещаются на 2 - 3 этажах отдельного корпуса МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска». Площадь учебного помещения обеспечивается из расчета 2,5 кв. м на одного учащегося.

7.2. Обучающиеся 1-х классов закреплены в отдельных для каждого класса учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования (кабинет музыки, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога).

7.3. Для хранения верхней одежды и сменной обуви отведено специальное помещение. Туалетные комнаты оборудованы отдельно для мальчиков и девочек.

7.4. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за регулируемой по высоте партой и регулируемым стулом в соответствии с ростом.

7.5. Рассадка обучающихся в классе осуществляется в соответствии с медицинскими рекомендациями с учётом состояния слуха и зрения. Столы располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.

7.6. Учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.

8. Порядок регулирования спорных вопросов

8.1. Спорные вопросы по организации образовательного процесса в первых классах, возникающие между родителями (законными представителями) и администрацией МБОУ «Школа-интернат № 4 г.Челябинска» регулируются учредителем.

СОГЛАШЕНИЕ
на сопровождение ассистента (помощника)

Я,

_____ ,
(Фамилия Имя Отчество субъекта персональных данных)

основной документ, удостоверяющий

личность _____

_____ ,

(вид серия, номер, дата выдачи, наименование органа, выдавшего документ, код подразделения)

проживающий по адресу

_____ ,

являясь родителем (законным представителем)

_____ ,

_____ ,

(фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего субъекта персональных данных)

в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. №
ТС-551/07

«О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»,
настоящим даю свое согласие МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»,
расположенному по адресу: 454080, город Челябинск, ул. Худякова, дом 22,

на выполнение мною рекомендаций ПМПК № _____ от
_____ 20 ____ г.

в части обеспечения сопровождения ассистентом (помощником). в отношении моего
ребёнка

(Фамилия Имя Отчество ассистента-помощника)

настоящее согласие дается на оказание технической помощи моему ребёнку при
нарушении его способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению
при получении образования, что включает в себя:

- обеспечение сопровождения ребёнка в образовательную организацию;

- оказание технической помощи в части передвижения по МБОУ «Школа-интернат
№4 г. Челябинска», получения информации и ориентации;

- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с
использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной
коммуникации;

- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;

- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований моим ребёнком.

С условиями пересмотра рекомендаций по сопровождению ассистента (помощника) в случае положительной или отрицательной динамики развития моего ребёнка по решению психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» ознакомлен (а).

«__» _____ 202__ г. _____ /

(дата)

(подпись)

(ФИО)