

Принято  
Общее собрание работников  
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»  
Протокол № 3  
от 22.05.2024г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»  
С.В. Потапчук \_\_\_\_\_  
Приказ № 87-1 от 22.05.2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке и реализации**  
**специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**  
**обучающегося МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»**

**1. Общее положение.**

1.1. Настоящее положение определяет цель, структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося, а также основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, а также руководствуясь действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами, Уставом МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска», адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска» (далее АООП НОО).

1.3. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося (далее СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на определенном этапе образования.

1.4. Цель СИПР – обеспечение специальных условий для реализации соответствующего варианта АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, учитывающие реальные индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, темпов и сроков их освоения в МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска».

1.5. СИПР разрабатывается:

- на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), вариант 6.4.

- в рамках преемственности и планомерного завершения обучения в 5-9 (10-12) классов специально-коррекционного обучения обучающихся НОДА с

умеренной, умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

1.6. Реализация СИПР предполагает ежегодное внесение изменений в её отдельные разделы: характеристика, индивидуальный образовательный маршрут, мониторинг обучения, планируемые результаты на новый учебный год, которые составляются по итогам мониторинга на конец учебного года.

1.7. Содержание СИПР корректируется на основе промежуточного мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга.

## **2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития.**

2.1. СИПР разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей, обучающихся с НОДА, в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и/или в соответствии и ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. В разработке СИПР участвуют учителя начальных классов, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, медицинские работники.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора выступает заместитель директора или руководитель школьного методического объединения.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединений усилий специалистов, педагогов, медицинских работников при подготовке СИПР;

- оформление индивидуальной образовательной программы и рассмотрение специалистами на заседании школьного методического объединения;

- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями (законными представителями) обучающихся;

2.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ПМПк в её содержание вносятся коррективы.

2.7. По итогам учебного года на основании мониторинга анализируется успешность реализации СИПР обучающегося, составляется план на будущий учебный год.

## **3. Структура специальной индивидуальной программы развития.**

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР составлены на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- пояснительная записка;

- общие сведения об обучающемся;

- характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления лечения, воспитания и обучения ребенка;
- характеристика интеллектуальных умений и знаний по предметам;
- индивидуальный учебный план;
- содержание коррекционно-образовательного процесса (выбор варианта по приложению);
- специалисты, участвующие в реализации СИПР;
- программа сотрудничества с семьей;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР;
- оценка динамики обучения;
- протокол обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся.

#### **4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития**

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

4.2. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», имеющими необходимую квалификацию. Родители (законные представители) принимают активное участие в реализации данной программы.

4.3. В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) на каждого обучающегося составляется расписание учебных и коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельности.

4.4. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития, целей и содержания.

4.5. Оценка освоения СИПР осуществляется в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики образовательных достижений, на основе динамики развития ребенка. В конце первого полугодия по итогам мониторинга реализации СИПР в случае необходимости в её содержание специалистами могут быть внесены изменения.

4.6. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

#### **5. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития**

- 5.1. Администрация МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»:
- организует процедуру разработки, рассмотрения СИПР;
  - осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку образовательных достижений освоения индивидуальной программы;

- обеспечивает кадровые, материально-технические условия для реализации СИПР.

#### 5.2. Педагогические работники:

- разрабатывают содержание и реализуют СИПР;

- составляют оценочные средства мониторинга, контрольно-измерительные материалы;

- отслеживают динамику образовательных достижений и уровень психофизического развития.

- обеспечивают сотрудничество с семьей, консультирование родителей (законных представителей) по эффективности реализации СИПР;

#### 5.3. Родителей (законные представители обучающихся):

- участвуют в программе сотрудничества с семьей;

- обеспечивают посещаемость занятий в соответствии с индивидуальным расписанием.