

Принято
Общее собрание работников
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
Протокол № 3
от 22.05.2024г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
С.В. Потапчук _____
Приказ № 87-1 от 22.05.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о самообразовании педагогов** **МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогических работников учителей, специалистов, воспитателей МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» над темами самообразования, которая является одной из форм работы повышения квалификации.

1.2. Работа педагогических работников над темами самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

1.4. Самообразование осуществляется через индивидуальные, групповые формы работы, с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального мастерства.

2.2. Задачи:

- повышение профессионального и научно-методического уровня педагогических кадров;
- создание доступной, профессиональной, развивающей среды для реализации основных направлений развития МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»;
- обеспечение оперативного владения педагогами достижениями современной педагогической и психологической науки и инновационными практиками отечественного и зарубежного опыта;
- развитие творческой инициативы педагогических работников;
- формирование банка педагогических идей по инновационным, трендовым направлениям;
- накопление опыта проведения научно-методической и опытно-экспериментальной работы.

3. Содержание самообразовательной деятельности

3.1. Приоритетными направлениями в самообразовании педагогов становятся научно-методическая, исследовательская, опытно-экспериментальная работа по следующим содержательным линиям:

- формирование новых требований к содержанию воспитания и обучения обучающихся;
- внедрение современных технологий, информационно-образовательных ресурсов;

— оптимизация механизмов управления качеством образования

3.2. Содержание самообразовательной деятельности определяется:

— целями и задачами суверенного образования в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, инновационного развития;

— личными потребностями и интересами педагогических работников в области профессионального роста;

3.3. Основными формами самообразования являются: изучение научно-методической и специальной литературы, посещение уроков коллег, ведение самостоятельных разработок, обучение на курсах, посещение семинаров, присутствие на вебинарах, мастер-классах. Данные формы интегрируются в комплексной программе, индивидуальном образовательном маршруте педагога в проведении научно-методической работы учителя по выбранной проблеме.

3.4. Педагогу при проведении работы по самообразованию представляется самостоятельность в выборе содержания, форм деятельности, сроков исполнения и отчетности.

4. Порядок работы над темой самообразования

4.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

—методической темы школы;

—затруднений, профессиональных дефицитов педагогов;

—специфики их индивидуальных интересов.

4.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 5-ти лет.

4.3. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

—выступления (отчет) на заседании ШМО, МС педсовета, НПК, ГМО

—теоретический, методический и практический семинар;

—практикум, тренинг, мастер - класс

—открытый урок.

4.5. Старший методист, руководитель ШМО ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

4.6. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

—доклада,

— реферата,

—статьи в журнале, на сайте

—программы,

—дидактического материала,

—методического пособия,

—научно - методической разработки.

Весь наработанный материал сдается методисту, оформляется в банке данных и является доступным для использования другими педагогами.

4.7. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован школой к распространению на различных уровнях образования.

5. Примерный план работы педагога над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки
1. Диагностический	1. Анализ 2. Постановка проблемы 3. Изучение литературы по проблеме	1 год работы над темой
2. Прогностический	1. Определение цели и задач работы по теме 2. Разработка критериев, показателей, по решению проблемы 3. Прогнозирование результатов	1 год работы над темой
4. Практический	1. Внедрение критериев, показателей, по решению проблемы 2. Формирование методического комплекса 3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов 4. Корректировка работы	2 (3,4) год работы над темой
5. Обобщающий	1. Подведение итогов 2. Оформление результатов работы по теме самообразования 3. Представление материала	3 (4,5) год работы над темой
6. Реализация	1. Реализация, апробация опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы 2. Тиражирование	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

6. Примерный план отчета о работе по теме самообразования в период реализации мероприятий практического этапа

- 6.1. Обоснование выбора темы
- 6.2. Цель и задачи работы над темой, сроки
- 6.3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
- 6.4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
- 6.5. Какой предполагается результат и форма его представления

7. Контроль за самообразованием педагогов.

- 7.1. Отслеживает работу над темой руководитель ШМО, старший методист, заместитель по УР

7.2. В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов и в конце учебного года заполняется таблица

№ п/п	ФИО педагога	Должность, предмет	Тема с самообразования	Год работы над темой	Деятельность по реализации темы

7.3. Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить педагогический опыт, его обобщать и выбрать формы тиражирования и его распространения.