Приложение № 1
к приказу МБОУ
«Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
от 30.08.2022 № 88-3

Приложение к ООП

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Школа- интернат № 4 г. Челябинска»
_____С. В. Потапчук
Приказ № 88-3 от 30.08.2022

Рабочая программа воспитания
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
на уровень основного общего образования

Заместитель директора по
воспитательной работе
Цховребова А. С.

г. Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	
2. Содержательный раздел		
2.1.	Уклад МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
Инвариантные модули рабочей программы воспитания		
2.2.1	Модуль «Урочная деятельность»	
2.2.2	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	
2.2.3.	Модуль «Основные школьные дела»	
2.2.4.	Модуль «Классное руководство»	
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
2.2.7.	Модуль «Работа с родителями»	
2.2.8.	Модуль «Самоуправление»	
2.2.9.	Модуль «Профориентация»	
2.2.10.	Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.2.11.	Модуль социальное партнерство»	
Вариативные модули рабочей программы воспитания		
2.2.12.	Модуль «Информационно-образовательный центр Библиотека-музей»	
2.2.13.	Модуль «Школа-территория здоровья»	
3. Организационный раздел		
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5.	Анализ воспитательного процесса	

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и особенности учебного заведения определяется общая ***цель воспитания*** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого

обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие уровню начального общего образования

Уровень образования	Целевые приоритеты
Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-10 классы). *Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста:* с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать

	самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

6) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

7) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

11) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовывать профориентационную работу со школьниками;

13) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

14) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

15) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Челябинска.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовому;
- экологическому.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены во ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся с ОВЗ руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» расположена в Центральном районе города Челябинска.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ начального общего образования, ФГОС основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- образовательная деятельность по основным образовательным программа дошкольного образования;
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Учебный план 5–10 классов рассчитан на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФКГОС), 11–12 классов – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

Ещё одна отличительная особенность школы заключается в совместном обучении и воспитании детей с разными интеллектуальными и физическими возможностями. Дети обучаются по 4 программам: для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и лёгкой задержкой психического развития, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и лёгкой умственной отсталостью, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью. Среди контингента также есть дети с расстройством аутистического спектра. Инвалидность имеют 76% от общего количества детей.

Контингент школы составляют дети из всех районов города и иногородние:
Калининский район– 19,5 %
Курчатовский район– 17 %
Ленинский район– 12,5 %
Металлургический район– 6,1 %
Советский район– 9 %
Центральный район– 15,5 %
Тракторозаводский район– 11,7%
Иногородние дети – 8,7%.

МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» (далее – школа) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.
Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:
1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6) ключевыми фигурами воспитания являются классный руководитель и воспитатель ГПД, реализующие по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью школьная жизнь играет важную роль в их становлении и развитии. Отсюда перед педагогами стоит очень важная задача: помочь ребенку определиться, адаптироваться в обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в формировании личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:
1. воспитание обучающихся при освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;
2. умение классных руководителей (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью адаптированных основных общеобразовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного гада в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	***Методы и приемы***
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе является создание условий для успешной адаптации в детско-взрослом сообществе. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении (из них не менее 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Программа внеурочной деятельности по ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ включает следующие направления: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, тьютор и другие).

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Дополнительное образование в МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» организовано через работу объединений дополнительного образования и:
• максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
• обеспечивает психологический комфорт для всех детей;
• повышает самооценку и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
• предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
• побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
• обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
• позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
• позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» созданы объединения дополнительного образования технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в	5-10	Сентябрь	Заместитель директора

	борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»			по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-10	Сентябрь	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-10	Сентябрь	Классные руководители
5.	Мероприятия, посвященные Дню рождения города	5-10	Сентябрь	Педагог-организатор, зам по ВР, кл. рук.
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-10	Сентябрь	Классные руководители
7.	Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
8.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-10	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
9.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-10	Сентябрь	Педагог-организатор
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-10	01-05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
11.	Мероприятия, посвященные юбилею школы	5-10	Октябрь	Педагог-организатор, зам по ВР, кл. рук.
12.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	5-8	Октябрь	Классные руководители
13.	Международный день школьных библиотек.	5-10	Октябрь	Педагоги-библиотекари
14.	День народного единства	5-10	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
15.	200лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-10	Ноябрь	Педагоги-библиотекари Учителя литературы
16.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-10	Ноябрь	Классные руководители
17.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-7	Ноябрь	Ответственный по ПДД
18.	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	5-10	Ноябрь	Педагоги-библиотекари Учителя литературы
19.	Урок здоровья	5-8	Ноябрь	Классные руководители
20.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором	5-10	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

	мы живём»			руководители
21.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-10	Ноябрь	Главный врач Классные руководители
22.	Международный день инвалидов	5-10	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
23.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-10	Декабрь	Классные руководители
24.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-10	Декабрь	Классные руководители
25.	200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	5-10	Декабрь	Педагоги-библиотекари Учителя литературы
26.	Неделя правовой культуры	7-10	Декабрь	Учителя истории, классные руководители
27.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-10	Декабрь	Ответственный по ПДД
28.	Новогодние праздники	5-10	Декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
29.	Рождественская неделя	5-9	Январь	Классные руководители
30.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Таланты школы»	5-10	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
31.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-10	Февраль	Классные руководители
32.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-10	Февраль	Классные руководители
33.	День Российской науки	5-10	Февраль	Классные руководители
34.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-10	Февраль	Классные руководители
35.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-10	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
36.	День воссоединения Крыма с Россией	5-10	Март	классные руководители, педагог-организатор
37.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-7	Март	Зав. Библиотекой, классные руководители
38.	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	5-10	Март	Педагоги-библиотекари Учителя литературы
39.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	Апрель	Классные руководители
40.	Гагаринский урок	5-10	Апрель	Классные руководители

	«Космос и мы»			
41.	Беседы об экологической опасности	5-10	Апрель	Классные руководители
42.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	5-7	Апрель	Классные руководители
43.	Конференция «Урал-наш общий дом!»	5-7	Апрель	Краевед
44.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-10	Апрель	Классные руководители
45.	Уроки мужества у памятников Великой Отечественной войны	5-9	Май	Классные руководители
46.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-10	Май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
47.	Международный день семьи	5-10	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
48.	День славянской письменности и культуры	5-10	Май	Педагоги-библиотекари Учителя литературы
49.	Торжественные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	5-10	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство на уровне ООО, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе (ИЗО, музыка, физическая культура, ритмика); работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	***Виды деятельности***	***Формы работы, мероприятия***
Работа с классом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,	- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителямии родителями; организация праздников, вечеров досуга; - 1 неделя духовно-нравственное развитие - 2 неделя правовой всеобуч, патриотическое воспитание

	спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; обучение членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел. Обучающиеся совместно с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	- 3 неделя ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности - 4 неделя самосовершенствование и личностное развитие, профориентация
Индивидуальная работа с обучающими	- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом; - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; - беседы по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения – сравнение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом; - трансформация педагогом

	одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); - коррекция поведения ребенка.	проблем в задачу, которую решают совместно; - помощь в заполнении портфолио; - индивидуальные неформальные бесеы с классным руководителем с целью анализа успехов и неудач
Работа с родителями, законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям или законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных моментов; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Работа с учителями, преподающими в классе и воспитателями ГПД	- привлечение учителей и воспитателей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей, воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение (далее МО) классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую, методическую и организационную работу классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей строит свою деятельность в тесном контакте с методическим советом и подотчетно главному коллективному органу педагогического самоуправления - педагогическому совету.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организовать программно-методическое сопровождение организации воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;
- обеспечить выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся, информировать о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей, воспитателей групп продленного дня в рамках модернизации образования и национального проекта «Образование»;
- формировать мотивационную сферу педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- обобщать, систематизировать и распространять передовой педагогический опыт;
- изучать и использовать классными руководителями современные воспитательные технологии, формы и методы работы;
- координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- анализировать качество работы членов объединения, ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Центрального района, города Челябинска.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.
Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся с ОВЗ, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

• Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка с особенностями развития в семье и школе.

• Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

• Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

• Совершенствование форм взаимодействия школа - семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

• Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне	На индивидуальном уровне
• Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей	• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся с ОВЗ не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

1. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом, на уровне школы:

1.1. через организацию работы ученического самоуправления в классных коллективах и ученическом активе школы (УАШ).

Он сформирован на основе «Положения о Совете обучающихся (Ученическом активе школы) МБОУ «Школа – интернат № 4 г. Челябинска». Ученический актив школы состоит из учащихся 5-10 классов.

Структура УАШ представлена в «Положении», состоит из следующих секторов: «Лидер», «Пресс- центр», «Учеба», «Досуг, краевед, вожатый, диджей», «Спорт, валеолог», «Труд», которые возглавляют ребята из УАШ. Разработана модель, программа работы УАШ.

Главная задача УАШ - координировать процессы, происходящие в школьном коллективе. УАШ участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы, освещает события школьной жизни. Выборы в УАШ проходят на собраниях по параллелям, причем, участвуют классы всех вариантов обучения (дети с сохранным интеллектом, дети с ЗПР, дети с легкой степенью умственной отсталости). Поручения и задания дифференцируются в соответствии с возможностями ребенка. Лидер ученического самоуправления выбирается в ходе единого дня голосования.

Силами участников пресс-центра под руководством педагога-организатора ежемесячно выпускается газета «Школьный мир».

Традиционно УАШ принимает активное участие в подготовке и проведении значимых традиционных общешкольных мероприятий.

1.2. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

2. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом, на уровне классов:

2.1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой УАШ и классных руководителей.

2.2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

3. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом, на индивидуальном уровне:

3.1. Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.2. Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Одной из основных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является становление личности обучающихся, оптимальное развитие потенциальных возможностей, их познавательной деятельности, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Немаловажным направлением работы с детьми с ограниченными возможностями, а в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата, является профориентационная работа. Трудности профессиональной ориентации таких детей связаны с несколькими вопросами, требующими разрешения:

- дети с ограниченными возможностями здоровья недостаточно информированы о состоянии рынка труда, содержании профессий и об образовательных услугах, предлагаемых вузами;

- если профессиональной ориентации детей-инвалидов уделяют некоторое внимание, то другая сторона профориентации, профессиональное самоопределение, остается в тени;

Нередко у школьников с ограниченными возможностями, которые находятся на полном или частичном государственном обеспечении, формируется склонность к потребительскому отношению к жизни, отсутствие чётких перспектив будущего, снижается способность к саморегуляции. Такое отношение к собственной личности мешает ребенку успешно реализоваться.

Политика в отношении людей с ограниченными возможностями в течение многих лет основывалась на принципах изоляции и компенсации, не учитывая желание и потребности инвалидов быть полноценными членами общества и иметь работу.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество выпускников с ограниченными возможностями.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению учащихся школы-интерната, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии и общества в целом, помогающая развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это тяжелое заболевание, которое возникает у ребенка в результате поражения головного и спинного мозга на ранних этапах его формирования. Основным клиническим симптомом при ДЦП является нарушение двигательных функций, кроме этого у детей с ДЦП имеют место нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта. ДЦП - сборный диагноз, требующий дополнительной расшифровки.

Исходя из вышесказанного пред нами возникают *задачи профориентационной работы*:

1. изучать динамическую структуру личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;

2. формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей детей;

3. всестороннее изучать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию;

4. готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения;

5. содействовать формированию адаптивных механизмов, коммуникативных навыков, навыков самопрезентации и уверенного поведения воспитанников;

6. решать некоторые личностных проблемы учащихся, как факторы, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации;

7. развивать мотивацию самопознания, побуждать учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей соотнесению их с требованиями, предъявляемыми профессией.

Профессиональная ориентация детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с нарушениями опорно-двигательного аппарата включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»» по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	**Профессиография**	**Профессиональная диагностика**	**Профессиональная консультация**	**Профессиональный подбор**	**Профессиональная адаптация**
1.Знакомство учащихся с системой профессионального образования в районе, городе, области. 2.Экскурсия в «Центр занятости», «Центр образования». 3. Оформлени	1. Подготовка и проведение классных часов по темам, связанным с выбором профессии. направленных на осознанный выбор профессии в соответствии с собственными возможностя	- Изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся - Диагностика возможностей - Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.	- Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. - Индивидуальное консультирование	1.Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся. 2. Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.

е общешкольного стенда: “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”, «Профессии, которые нам предлагают» 4. Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий 5. Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	ми, предпочтениями и запросом рынка труда; 2. Знакомство с профессиями на уроках чтение, биология, технология (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд) и пр 3. Проведение декадников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др. 4. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, «Мама, папа на работе» 5. Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий” 6. Проведение конкурса презентаций или видеороликов о рабочих профессиях «Я выбираю профессию рабочего» 7.	- Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося. - Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий	родителей по итогам работы с учащимися. - Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом - Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”. - Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. - Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопредел	“Мой выбор”. 3. Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества 4. Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"5. Организация пятой трудовой четверти, участия учащихся в работе ученических трудовых бригад. 6. Организация общественно полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии 7. Индивидуаль	

	Родительский всеобуч по вопросам профессиональной ориентации школьников		ения. - Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов 31 - Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.	ное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения	

Возрастные этапы, когда с детьми можно начинать профориентационную работу: средний школьный возраст – 11–13 лет, первый старший школьный возраст – 14–16 лет, второй старший школьный возраст 16–18 лет. Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических, физических и возрастных особенностей школьников с ОВЗ)

5-6 классы	**7-9 классы**	***10-12 классы***	***Работа с родителями***
Развитие у обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, 23 сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку	Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-Родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций; -помощь родителей в организации профессиональных проб

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.
- Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной
- организации, в быту, в общественном мете, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.
- Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет по профилактике).

Раздел предполагает проведение следующим мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Пропедевтика безопасного поведения обучающихся			
	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Неделя безопасного интернета	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
	Неделя безопасности дорожного движения	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни			
	«Неделя здоровья»	апрель	Учителя физической культуры Классные руководители
	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	Учителя физической культуры
	Турниры по настольному теннису	В течение года	Учителя физической культуры, ПДО
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы			
	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	постоянно	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	В течение года	Социальные педагоги Классные руководители

	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	В течение года	Социальные педагоги Классные руководители
	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	Ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
	Заседания Совета по профилактике	По графику 2 раза в месяц	Социальный педагог
	Проверка занятости обучающихся "группы риска" в кружках и секциях	1 раз в квартал	Социальные педагоги Классные руководители
	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	По мере необходимости	Коррекция поведения «трудных» обучающихся
	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	По плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Информационно-образовательный центр Библиотека-музей»

Информационно-образовательный центр «Библиотека-музей» осуществляет руководство образовательной деятельностью в сфере формирования информационной культуры школьников и обеспечение учебно-воспитательного процесса информационно-документальной литературой.

Цели «Информационно-образовательного центра Библиотека-музей» (ИОЦ):

1.1. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ФГОС;

1.2. создание условий для становления личности школьника, раскрытия его индивидуальных способностей, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи:

2.1. Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся – свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов, музейного фонда общеобразовательной организации на различных носителях.

2.2. Создание информационно-образовательной среды как сферы воспитания и образования специальными библиотечными и музейными средствами.

2.3. Организация обучения и консультирования (в том числе в дистанционной форме) пользователей методике нахождения и получения информации.

2.4. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации в соответствии с требованиями ФГОС.

2.5. Совершенствование предоставляемых библиотекой и музеем услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды при условии компьютеризации библиотеки.

2.6. Пополнение и сохранение фондов библиотеки учебно-методическими пособиями, отвечающим требованиям реализации новых ФГОС.

Основные функции информационно-образовательного центра

Образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг.

Информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

Культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Работа информационно-образовательного центра строится согласно плану (традиционные мероприятия):

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Мероприятия ко дню рождения города Челябинск	Сентябрь	Педагоги-библиотекари, Классные руководители, воспитатели
2	Мероприятия для первоклассников	Сентябрь	Педагоги-библиотекари, Классные руководители, воспитатели
3	Международный день школьных библиотек	Октябрь	Педагоги-библиотекари,
4	День рождения школы	Октябрь	Педагоги-библиотекари, Классные руководители, воспитатели, педагог-организаторы
5	День словаря	Ноябрь	Педагоги-библиотекари
6	Выставка к Новому году	Декабрь	Педагоги-библиотекари
7	Рождественские святки	Январь	Педагоги-библиотекари
8	Профориентационная работа	Январь	Педагоги-библиотекари, педагоги-психологи
9	Героям посвящается	Февраль	Педагоги-библиотекари
10	Неделя детской книги	Март	Педагоги-библиотекари
11	Книги о космосе	Апрель	Педагоги-библиотекари
12	Вахта Памяти	Май	Педагоги-библиотекари

Информационно-образовательный центр является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по
сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Информационно-образовательный центр является инструментом гражданская-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

2.2.13. Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы	**Мероприятия**
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, ЛФК, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурноспортивной направленности; - Дни здоровья «Движение-жизнь»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинской службы учреждения; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; - экскурсии
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; - подвижные игры на перемене в начальной школе; - спортивный час в группе продленного дня; - уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю в 1-4 классах - ЛФК
Организация правильного (здорового) питания	- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

	- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; -«Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Персонал школы	Функции
Администрация	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; - создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; - организация единого мониторинга здоровья; - подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровье созидающей среды.
Классный руководитель	- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог	- первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;

	- стимулирование и развитие социально значимой деятельности учащихся
Педагог-психолог	- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	- обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей
Заведующий школьной столовой	- обеспечение горячего питания школьников; - беспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Так классные руководители периодически проходят обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, классные руководители (31 человек), педагоги – предметники (6 человек), воспитатели.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности https://shkola-i4.ru/doshkolnoe-otdelenie/vospitatelnaya-rabota.php?sphrase_id=5096

- Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о конкурсе классов
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.
-

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с НОДА, имеющими особые образовательные потребности, созданы особые условия:

- доступная среда;
- адаптированные образовательные программы (дополнительные, внеурочные);
- сопровождение учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, медицинскими работниками (узкими специалистами);
- предпочтительный режим работы;
- здоровое питание.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- ежегодное чествование лучших учащихся на празднике «Честь и гордость школы»;
- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- оформление сменной Доски Почета по направлениям: Лучшие в учебе, Лучшие в спорте, Лучшие в творчестве.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики

изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	**Содержание**	**Выявленные проблемы**	**Пути решения проблем**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания
Воспитательная деятельность классных руководителей	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		
Воспитательная деятельность воспитателей ГПД	Папка воспитателя Самоанализ воспитателя		

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Черты личности младшего школьника	- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду

	взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 2
к приказу МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
от 30.08.2022 № _____

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска»
(МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»)
Худякова ул., д. 22, Челябинск, 454080, тел./факс (351) 261-09-35, E-mail: shkola-i4@ya.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
С.В.Потапчук_____
Приказ №__ от 30.08.2022

Календарный план воспитательной работы МБОУ
«Школа-интернат № 4 г. Челябинска»
на уровень основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год – Год педагога наставника.

Модуль 1. «Урочная деятельность»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-10	сентябрь	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-10	сентябрь	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам (экскурсии, практические опыты, ….)	5-10	сентябрь-май	Руководители МО учителей предметников
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-10	сентябрь-май	Руководитель МО кл. рук.
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению	5-10	сентябрь-май	Классные руководители

	основам здорового питания			
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-10	сентябрь	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-10	октябрь	Классные руководители
8.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-10	октябрь	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10	октябрь	Учителя истории
10.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-10	ноябрь	Классные руководители
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-10	декабрь	Руководители МО учителей начальных классов
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-10	декабрь	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной)	5-9	февраль	Классные руководители
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-10	март	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-10	апрель	Классные руководители
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-10	апрель	Классные руководители
17.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-10	апрель	Классные руководители
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-10	апрель	Классные руководители
19.	Уроки литературы «Читаем детям о войне»	5-10	май	Классные руководители, библиотекари
20.	Открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности	8,9,10	май	Преподаватель ОБЖ

Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
	Мультстудия	5-7	Сентябрь-май	Педагог-организатор
	Основы информационной грамотности	5-6	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь

Модуль 3. «Основные школьные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-10 классы по графику	каждый учебный понедельник	Педагоги - организаторы, классные руководители

50.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
51.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
52.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-10	сентябрь	Классные руководители
53.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-10	сентябрь	Классные руководители
54.	Мероприятия, посвященные Дню рождения города	5-10	сентябрь	Педагог-организатор, зам по ВР, кл. рук.
55.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-10	сентябрь	Классные руководители
56.	Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
57.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
58.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-10	октябрь	Педагог-организатор
59.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
60.	Мероприятия, посвященные юбилею школы	5-10	октябрь	Педагог-организатор, зам по ВР, кл. рук.
61.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	5-8	октябрь	Классные руководители
62.	Международный день школьных библиотек.	5-10	октябрь	Педагоги-библиотекари
63.	День народного единства	5-10	ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
64.	200лет со дня рождения	5-10	ноябрь	Педагоги-библиотекари

	Ф.М. Достоевского			Учителя литературы
65.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-10	ноябрь	Классные руководители
66.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-7	ноябрь	Ответственный по ПДД
67.	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	5-10	ноябрь	Педагоги-библиотекари Учителя литературы
68.	Урок здоровья	5-8	ноябрь	Классные руководители
69.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
70.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-10	ноябрь	Главный врач Классные руководители
71.	Международный день инвалидов	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
72.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-10	декабрь	Классные руководители
73.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-10	декабрь	Классные руководители
74.	200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	5-10	декабрь	Педагоги-библиотекари Учителя литературы
75.	Неделя правовой культуры	7-10	декабрь	Учителя истории, классные руководители
76.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-10	декабрь	Ответственный по ПДД
77.	Новогодние праздники	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
78.	Рождественская неделя	5-9	январь	Классные руководители
79.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Таланты школы»	5-10	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				педагог-организатор
80.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-10	февраль	Классные руководители
81.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-10	февраль	Классные руководители
82.	День Российской науки	5-10	февраль	Классные руководители
83.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-10	февраль	Классные руководители
84.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-10	март	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
85.	День воссоединения Крыма с Россией	5-10	март	классные руководители, педагог-организатор
86.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-7	март	Зав. Библиотекой, классные руководители
87.	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	5-10	март	Педагоги-библиотекари Учителя литературы
88.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	апрель	Классные руководители
89.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-10	апрель	Классные руководители
90.	Беседы об экологической опасности	5-10	Апрель-май	Классные руководители
91.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	5-7	апрель	Классные руководители
92.	Конференция «Урал-наш общий дом!»	5-7	апрель	Краевед
93.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-10	апрель	Классные руководители
94.	Уроки мужества у памятников Великой Отечественной войны	5-9	Апрель-май	Классные руководители
95.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-10	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
96.	Международный день семьи	5-10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				педагог-организатор
97.	День славянской письменности и культуры	5-10	май	Педагоги-библиотекари Учителя литературы
98.	Торжественные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	5-10	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль 4. «Классное руководство»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-10	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-10	сентябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-10	сентябрь	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-10	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-10	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в АС СГО	5-10	сентябрь	Классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные Дню рождения города – 286 лет	5-10	сентябрь	Классные руководители
8.	Посвящение в пятиклассники	5-10	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители 1 кл.
9.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-10	сентябрь	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-10	октябрь	Классные руководители
11.	День народного единства	5-10	ноябрь	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-10	ноябрь	Классные руководители
13.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-10	декабрь.	Классные руководители

14.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-10	декабрь	Классные руководители
15.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-10	декабрь	Классные руководители
16.	Рождественская Неделя	5-10	январь	Классные руководители
17.	Участие в месячнике военно-патриотической работы	5-10	февраль	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-10	март	Классные руководители
19.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-10	март	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	5-10	март	Классные руководители
21.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-10	апрель	Классные руководители
22.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-10	апрель	Классные руководители
23.	День земли. Акция «Гимназия - чистый, зелёный двор»	5-12	апрель	Классные руководители
24.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-12	апрель	Классные руководители
25.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-10	апрель	Классные руководители
26.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7-8	апрель	Классные руководители
27.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-10	май	Классные руководители
28.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-10	май	Классные руководители
29.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку	5-10	май	Классные руководители
30.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
31.	Организация летней занятости	5-9	май	Классные руководители
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»				
1.	Участие в мероприятиях городского календаря	5-10	По отдельному плану	Классные руководители, ПДО
2.	Экскурсии по городу	5-10	По отдельному плану	Классные руководители
3.	Участие в мероприятиях области и России	5-10	По отдельному	Классные руководители,

			плану	ПДО
Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Тематическое оформление интерьера школьных помещений	5-10	По календарным датам	Педагог-организатор, художник-оформитель
2.	Оформление окон на этажах живыми цветами и уход за ними	Учитель биологии, хозяйственная служба	Сентябрь-май	Учитель биологии
3.	Тематические выставки рисунков	5-7	По календарным датам	Педагог-организатор, художник-оформитель
4.	Оформление этажей в рамках предметных недель		По отдельному графику	Руководители МО
5.	Конкурс поздравительных открыток, посвященных 23 февраля	5-7	Февраль	Классные руководители
6.	Выставка творческих работ «Азбука дорожного движение»	5-7	По отдельному плану	Ответственный за ПДО
7.	Оформление территории школы к летней оздоровительной кампании		Май	Художник-оформитель, начальник лагеря
Модуль 7. «Работа с родителями»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание (анализ работы и план)	5-10	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	5-10	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-10	По запросу	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»	5-8	ноябрь	Руководитель ПДД
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-10	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Информационное оповещение	5-10	сентябрь-	Зам. директора

	родителей через сайт школы, ВК, социальные сети, АС СГО		май	по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	5-10	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-10	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-10	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в областном родительском собрании	5-10	По плану МОиН	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-10	сентябрь-май по запросу	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Городской конкурс «Мама, папа, я -новогодняя семья»	5-10	январь	Классные руководители
13.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	5-10	апрель	Классные руководители
14.	Работа Совета родителей (по плану)	5-10	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
15.	Участие в работе городского родительского собрания	5-10	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
16.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	5-10	сентябрь - май	Классные руководители
Модуль 8. «Самоуправление»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участ ники	Сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-10	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-10	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-10	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-10	сентябрь-май	Педагог-организатор
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-10	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-10	сентябрь-май	Классные руководители

7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-10	сентябрь-май	Педагог-организатор
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-10	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-10	сентябрь - май	Классные руководители
Модуль 9. «Профориентация»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участ ники	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-12	октябрь	Классные руководители
2.	Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»		октябрь	Педагог-психолог
	Мониторинговое исследование по профориентации 9 классы	9	Конец октября-ноябрь	Педагог-психолог
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-10	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Мотивационный тренинг «Лайфхаки выбора профессии»	10	декабрь	Педагог-психолог
5.	Собрание в ЧелГУ	12	Декабрь	Педагог-психолог
6.	Доработка сборника методических рекомендаций по профориентации		Декабрь-январь	Педагог-психолог
7.	Подготовка к поступлению в вузы		январь	Педагог-психолог
8.	Выставка по профориентации		февраль	Педагог-психолог
9.	Экскурсии в учебные заведения	9-10	Февраль-апрель	Педагог-психолог
10.	Мониторинговое исследование по профориентации 10-е классы	10	Февраль-апрель	Педагог-психолог
11.	Абилимпикс -Южный Урал	6-10	июня	Педагог-психолог
12.	Подведение итогов 2021-2022г.		Первая неделя июня	Педагог-психолог
13.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Классные руководители
14.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	9-10	сентябрь-декабрь	Ответственная за продпрофильную подготовку

Модуль 10 «Профилактика и безопасность»				
1.	Операция «Внимание – дети!» (выявление учащихся, не приступивших к обучению, обращение к их родителям). В случае необходимости организовать выезды в семьи учащихся, не приступивших к занятиям. Проведение профилактических бесед с учащимися о безопасности в целях предупреждения детского травматизма. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы с учащимися). 21 сентября – Международный день мира (беседы, занятия с учащимися 5-9 классов «День мира»).	5-10	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители, социальный педагог
1.	Контроль состояния обучения, посещаемости занятий учащимися группы риска; состоящими на различных видах учёта. Контроль внеурочной занятости детей. Проведение бесед с учащимися на тему «Насилие. Не допустить беды»	7-9 классы	октябрь	Социальный педагог
2.	16 ноября – Международный день толерантности (игровое занятие «Планета толерантности» Декада «Что мы знаем о конвенции?» (круглый стол с учащимися) 21 ноября - Международный день защиты прав детей 26 ноября – Всемирный день информации (общешкольные беседы «Твой интернет – твоя безопасность»). Контроль состояния обучения, посещаемости занятий учащимися.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
3.	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – Международный день инвалидов 12 декабря – Знакомство с Конституцией РФ	5-10	декабрь	Классные руководители

	20 декабря – Международный день солидарности людей Проведение бесед с учащимися на тему «Агрессивные формы поведения. Виды. Ответственность». Игровое занятие для профилактики агрессии.			
4.	Обновление состояния всеобуча. Контроль за посещаемостью занятий учащимися. 11 января – Международный день «Спасибо» (конкурс - игра) 21 января – Международный день объятий (конкурс - игра) Игровое занятие «Я и конфликты»	5-8	январь	Социальный педагог
5.	Неделя «Что мы знаем о своем здоровье?» (пропаганда ЗОЖ среди учащихся - Всероссийский день здоровья). Беседа с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, об организации их летнего отдыха. 27 апреля – беседа с учащимися «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу»	7-9	апрель	Социальный педагог, классные руководители
6.	Проведение профилактических бесед с учащимися о безопасности в целях предупреждения детского травматизма.	5-10	май	Классные руководители

Модуль 12. «Информационно-образовательный центр Библиотека-музей»				
№	Мероприятия		Сроки выполнения	Ответственный
	Библиотека	Музей		
1.	Разъяснительные беседы по правилам пользования библиотекой	Организация работы Совета музея	в течение года	Руководитель музея, педагоги-библиотекари
2.	Рекомендательные беседы на абонементе при выдаче книг	Организация работы экскурсоводов музея	в течение года	Руководитель музея, педагоги-библиотекари
3.	Беседы о прочитанном	Организация работы с Советом ветеранов педагогического труда, уточнение списка членов, обсуждение плана работы	в течение года	Руководитель музея, педагоги-библиотекари
4.	Беседы с вновь	Утверждение и	сентябрь	Руководитель

	записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг, журналов и газет	корректировка плана музея на год. Обсуждение тем и подготовка обзорных и тематических экскурсий по музею		музея, педагоги-библиотекари
1.	Обзорные экскурсии «Первый раз в музее», «Первый раз в библиотеке», «Я в музее», «Как хорошо уметь читать» (учащиеся 1-х и 5-х классов)		Сентябрь, октябрь	педагоги-библиотекари
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы-презентации		3 сентября	педагоги-библиотекари
3.	Неделя безопасности		2-8 сентября	педагоги-библиотекари
4.	Международный день распространения грамотности		8 сентября	педагоги-библиотекари
5.	Беседы-презентации «День рождения Челябинска». Виртуальная выставка «Старинный Челябинск в открытках и фотографиях», видеопутешествие «Челябинск от А до Я»		2-12 сентября	педагоги-библиотекари
6.	Чествуем Учителя: выставки, экскурсии		1-4 октября	педагоги-библиотекари
7.	День гражданской обороны		4 октября	педагоги-библиотекари
8.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		16 октября	педагоги-библиотекари
9.	Международный день школьных библиотек		25 октября	педагоги-библиотекари
10.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Библиотечный урок **«БезОпасный Интернет»**		28-31 октября	педагоги-библиотекари
11.	Беседы-презентации «День народного единства»		4 ноября	педагоги-библиотекари
12.	Международный день толерантности		16 ноября	педагоги-библиотекари
13.	День матери в России		26 ноября	педагоги-библиотекари
14.	Виртуальная выставка-музейная экспозиция «Смотри на меня, как на равного» (Международный день инвалидов)		3 декабря	педагоги-библиотекари
15.	**Книжные выставки "Читай со мной" (цикл выставок)**	**Тематические и постоянно действующие музейные выставки**	педагоги-библиотекари	педагоги-библиотекари
	«Книги – лучшее времяпровождение»	«Они сражались за Родину» (работники школы-интерната – ветераны ВОв). Пишем письмо		педагоги-библиотекари

		солдату		
	«Научи меня читать»	Экскурсия «Первый раз в музее», «Я в музее»		педагоги-библиотекари
	«Самая старая книга в библиотеке»	Видеопутешествие «Челябинск. Путешествие от А до Я»		педагоги-библиотекари
	«Самая красивая книга в библиотеке»	Выставка открыток «Челябинск. Скульптура»		педагоги-библиотекари
	«Если бы в школьной программе оставили только одну книгу, то…»	Путешествие «Старинный Челябинск в открытках и фотографиях»	в течение года	педагоги-библиотекари
	«Лучшая детская книга»	Экскурсия-беседа «Что такое комсомол?»	в течение года	педагоги-библиотекари
	«Над какой книгой вы плакали»	Тематическая экскурсия «Как учились наши бабушки и дедушки?»	в течение года	педагоги-библиотекари
	«Детская книга, которая была незаслуженно забыта»	Выставка «10 фактов из жизни. Блокада Ленинграда». Экскурсия	в течение года	педагоги-библиотекари
	«Уголок редкой книги»	Выставка «Редкие книги из школьной библиотеки»	в течение года	педагоги-библиотекари
	Выставка-обзор «В мире животных Игоря Акимушкина»	Выставка «Ретро-техника. Звук. Голос. Изображение»	в течение года	педагоги-библиотекари
	Час интересных сообщений «Мозаика живых загадок» - по книгам **И.И. Акимушкина**.	Экскурсия «Народы Южного Урала»	в течение года	педагоги-библиотекари
16.	Тематическая выставка «Как прекрасен этот мир, посмотри». С помощью интересных красочно оформленных печатных изданий можно раскрыть прекрасный мир природы, привить		В течение года	педагоги-библиотекари

	любовь, уважение, бережное отношение к живому миру			
17.	Профориентационная работа			
	Устный журнал «В мире профессий» для 5-10 классов		В течение года	педагоги-библиотекари
	Беседа «О профессии и трудолюбии» Знакомство младших школьников с профессиями		В течение года	педагоги-библиотекари
	Беседа для начальной школы «Что такое профессия?»		В течение года	педагоги-библиотекари
18.	Экскурсия для учащихся 1-4 классов «Книжкин дом и как хорошо мы в нем живем»		В течение года	педагоги-библиотекари
19.	Час интересных сообщений о бабочках, выставка книг, открыток **«Летающие цветы»** (с презентацией)		В течение года	педагоги-библиотекари
20.	«Посвящение в читатели» для учащихся 1 классов		В течение года	педагоги-библиотекари
21.	Час интересных сообщений «Новогодняя елка – история». «Волшебница Зима»	Познавательные экскурсии «История новогодней игрушки», «Новый год. Открытки из прошлого»	В течение года	педагоги-библиотекари
22.	Обзоры книжных новинок перед каникулами «На каникулы с хорошей книгой»		В течение года	педагоги-библиотекари
23.	Конкурсы «Книжная авоська», «Умная закладка»		В течение года	педагоги-библиотекари
24.	Книжно-иллюстративная выставка «Книжный деликатес»		В течение года	педагоги-библиотекари
25.	Выставка одной картины «35 великих русских живописцев»		В течение года	педагоги-библиотекари
26.	Обзоры у книжных			педагоги-

	выставок		библиотекари
28.	**Выставки к юбилеям писателей**		
	– 105 лет со дня рождения русского поэта Сергея Григорьевича Островского (1911-2005)	сентябрь	педагоги-библиотекари
	-225 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859)	Октябрь-ноябрь	педагоги-библиотекари
	-305 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765)первого русского ученого – естествоиспытателя мирового значения, химия физика, астрономия, поэта, основателя современного русского литературного языка	Ноябрь	педагоги-библиотекари
	-115 лет со дня рождения русского писателя, художника иллюстратора Евгения ИвановичаЧарушина (1901-1965)	Ноябрь	педагоги-библиотекари
	-195 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя НиколаяАлексеевича Некрасова (1821-1878)	Декабрь	педагоги-библиотекари
	-155 лет со дня рождения КонстантинаКоровина (1861-1939), русского живописца театрального художника	Декабрь	педагоги-библиотекари
	-120 лет со дня рождения Валентина ПетровичаКатаева	Январь	педагоги-библиотекари
	-165 лет со дня рождения русского писателя,публициста Николая Георгиевича Гарина- Михайловского (1852-1906)	Февраль	педагоги-библиотекари
	-135 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Корея Ивановича Чуковского(1882-1969)	Март	педагоги-библиотекари
29.	**Выставки к книгам-юбилярам**		
	470 лет «Повести о Петре и Февронии Муромских» (1547)	В течение года	педагоги-библиотекари
	180 лет стихотворению «Бородино» (1837) М.Ю. Лермонтова	В течение года	педагоги-библиотекари
	95 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин	В течение года	педагоги-библиотекари
	90 лет – «Республика ШКИД» (1927) Г. Белых и Л. Пантелеева	В течение года	педагоги-библиотекари
	60 лет – «Судьба человека» (1957) М. Шолохова	В течение года	педагоги-библиотекари

Модуль 13. «Школа-территория здоровья»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Обновление листов Здоровья обучающихся	5-10	Сентябрь, январь	Мед. работники школы
2.	Углубленный медосмотр обучающихся	5-10	Сентябрь-октябрь	Главный врач
3.	Курсовое лечение	5-10	По	Главный врач,

	обучающихся		отдельному плану	классные руководители
4.	Беседы по классам педиатра школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	5-10	Ноябрь	Главный врач
5.	Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением медицинских работников учреждения.	5-10	Октябрь, январь, апрель	Главный врач, классные руководители
6.	Акция «За здоровый образ жизни»	5-10	Апрель	Социальный педагог, главный врач, зам. по ВР
7.	Участие в днях здоровья (по отдельно разработанному планированию)	5-10	Апрель	Главный врач, классные руководители
8.	Организация летней оздоровительной кампании	5-6	Июнь	Зам. по ВР, старший воспитатель, главный бухгалтер, кл. рук.
9.	Посещение спортивных секций	5-10	Сентябрь-май	Зам. по ВР, ПДО
10.	Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	5-10	Сентябрь-май	Старший воспитатель, главный бухгалтер