**Пояснительная записка к рабочей программе по географии**

**2015-2016 учебный год в 11– 12 классах.**

 Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основании нормативно-правовых документов, определяющих структуру курса:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

- приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2540 от 25.08.2014 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся в ОВЗ образовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

 - школьного учебного плана на 2015-2016 учебный год

- примерных программ по географии; авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 6-10 классов;

- письма Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года

«О разработке рабочих программ, курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» № 103/3404

- методического письма Министерства образования и науки Челябинской области, «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году»,

- положения о рабочей программе по предметам;

- приказа МО и Н РФ от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-школьного учебного плана.

 **Общая характеристика учебного предмета**

 Курс «Экономическая и социальная география мира» на ступени среднего общего образования на базовом уровне занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человека;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитывать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

 По федеральному базисному учебному плану на изучение курса географии выделено 68 ч., (10кл-34 ч.,11класс-34ч.). Кроме этого время, отводимое в ШУП на изучение учебного материала, на второй ступени образования увеличено по сравнению с учебным временем, рекомендованным типовой программой. Поэтому курс 10 класса массовой школы изучается в 11классе, а 11класса в12классе, из-за увеличения сроков обучения учащихся с НОДА и ЦНС.

**Основное содержание** соответствует примерной программе по географии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Для реализации рабочей программы выбран УМК: учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира.

Составлено КТП на 68 часов, в 11 и 12 классах соответственно, включает вопросы теоретической и практической подготовки учащихся, реализацию НРЭО. КТП по объему скорректировано в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Количество часов распределено следующим образом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 |  Название раздела  | Количество часов | Количество часов |
| 11класс | По программе | По планированию |
| Современная география. | 1 | 1 |
| 2 | Тема 1 Страны современного мира. | 2 | 2 |
| 3 | Тема 2 География населения мира. | 5 | 5 |
| 4 | Тема 3 Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. | 12 |  12 |
| 5 | Тема 4 Мировое хозяйство и НТР. | 2 | 2 |
| 6 | Тема 5 Общая характеристика современного мирового хозяйства. | 10 | 10 |
| 7 | Тема 6 Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. | 2 | 2 |
|  | Итого: | 34 | 34 |
|  | 12 класс |  |  |
| 1 | Тема 1 Политическая карта мира |  | 2 |
| 2 | Тема 2. Зарубежная Европа |  | 6 |
| 3 | Тема 3 Страны Азии |  | 9 |
| 4 | Тема 4 Америка |  | 7 |
| 5 | Тема. 5 Африка |  | 5 |
| 6 | Тема 6 Австралия и Океания |  | 3 |
| 7 | Тема 7 Россия и современный мир |  | 2 |
|  | Итого: | 35 | 34 |

**Практическая часть** 11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | №урока | №работы | Название работы. |
| 1 |  |  | Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации. |
| 2 |  |  | Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. |
| 3 |  |  | Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. |
| 4 |  |  | Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран. |
| 5 |  |  | Определение причин миграционных процессов в пределах Европы |
| 6 |  |  | Составление списка стран, в которых государственным языком является: а) англ., б) франц., в) русский, г) нем. |
| 7 |  |  | Обозначение на к.к. крупнейших агломераций и мегалополисов. |
| 8 |  |  | Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов. |
| 9 |  |  | Определение стран - экспортёров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг. |
| 10 |  |  | Составление тест – опросника по теме. |
| 11 |  |  | Составление схемы « Взаимные связи глобальных проблем». |

12кл

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | №урока | №работы | Название работы. |
| 1 | 3 |  | Выделение главных промышленных районов |
| 2 | 4 |  | Определение специализации главных с/х районов Европы |
| 4 | 7 |  | Составление ЭГХ одной из стран Европы. |
| 5 | 9 |  | Выделение на к.к. ресурсов мирового ранга |
| 6 | 10 |  | Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии( сопоставление с Европой) |
| 7 | 11 |  | Определение особенностей размещения основных промышленных, с/х, рекреационных регионов Азии. |
| 8 | 15 |  | Составление картосхемы Международные экономические связи Японии. |
| 9 | 16 |  | Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии. |
| 10 | 19 |  | Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения. |
| 11 | 22 |  | Характеристика этнического состава населения. |
| 12 | 26 |  | Составление характеристики экономического района. |
| 13 | 28 |  | Сравнение ЭГП и ПГП стран Латинской Америки. |
| 14 | 30 |  | Анализ статистич. и графич. материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве. |

Для реализации НРЭО содержания образования предмета география отводится 10-15% учебного времени (7-8 часов). Содержание национально-регионального компонента отражено в КТП дисперсно, с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса географии.

**Содержание рабочей программы по реализации национально-регионального компонента**

11класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Раздел или тема урока | Содержание НРЭО |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую карту | Россия на политической карте |
| 4 | Государственный строй стран мира. | Геополитическое положение РФ |
|  | Демографическая политика. | Демографическая ситуация в Челябинской области.  |
|  | Размещение и миграции населения. | Основные миграционные процессы, связанные с распадом СССР. |
|  | Городское и сельское население. | Уровень урбанизации в Челябинской области. |
|  | Природные ресурсы мира. Минеральные. | Обеспеченность ресурсами Челябинской области. Проблемы пресной воды. |
|  | Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. Пути их решения. | Экология Челябинской области. |
|  | НТР и мировое хозяйство | Влияние НТР на размещение производства Челябинской области |
|  | География промышленности. Топливная. | Челябинская область - крупная промышленная база России |
|  | Металлургия мира. | Металлургия — отрасль специализации Челябинской области |
|  | География сельского хозяйства. | Влияние природных условий на с.х. Челябинской области. |
|  | География транспорта | Значение транспорта для Уральского региона. |

 12класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Раздел или тема урока | Содержание НРЭО |
| 1 |  Зарубежная Европа. Общая характеристика. | Влияние природных условий на развитие хозяйства Челябинской области |
| 2 | Население зарубежной Европы. | Приток немцев из СНГ. Миграционные процессы Челябинской области. |
| 3 | Хозяйство зарубежной Европы | Объем и значение экономических связей с СНГ. Связь Урала с европейскими государствами. |
| 13 | Хозяйство Китая | Характер экономических отношений с Челябинской областью |
| 15 | Территориальная структура хозяйства Японии |  Внешние экономические связи Челябинской области |
| 16 | Индия |  Характер экономических отношений со странами СНГ |
| 28 | Латинская Америка | Зависимость расположения п.и. Челябинской области от форм рельефа. |
| 32 | Глобальные проблемы человечества | Проблемы оздоровления экологической обстановки Челябинской области |
| 33 | Проблема мира и разоружения. Участие РФ в решении глобальных проблем |  |

**Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:**

* + 1. для учащихся: Домогацких Е.М. Экономическая социальная география мира

 Атлас по географии 10 класс

 2. для учителя:

 Примерные программы по географии. М., Дрофа, 2007 год

 Поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского, Волгоград. 2011год.

 Уроки с использованием ИКТ. 10-11 классы, Яковлева Н.В., Волгоград. 2009 год.

 Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы, 10 класс, Ануфриева О.И., Волгоград, 2011год.

 География. Современные образовательные технологии, Волгоград, 2011 год

 География. КИМы, 10 класс, М. «ВАКО», 2012 год.

 География. ЕГЭ — 2013 год, М. «ВАКО», 2012 год.

 3. Адреса сайтов в интернете:

[http://www](http://www/)/ geo 1 September. ru

http:// www/geo/ru

http://www.geo/org/ru

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Ученик должен знать/понимать

* особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, источники географической информации, основные теории и концепции, значение географической науки в решении социально-экономических проблем общества;
* смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда.

 Ученик должен уметь

* применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
* характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
* проводить учебные исследования, проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
* решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно- временного их различия;
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
* геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
* понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества.

**Для оценки уровня подготовки учащихся используются**:

* контрольно-измерительные материалы отражающие специфику ЕГЭ (части А, В, С)

Типы заданий:

* задания базового уровня сложности, с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных, что соответствует заданиям ЕГЭ под литерой «А».
* задания повышенной сложности с выбором нескольких правильных ответов
* задания на сопоставление объекта с его свойствами, особенностями
* задания на определение последовательности событий, явлений, процессов;
* задания со свободным ответом
* задания на доработку имеющегося текста
* задания на доработку имеющихся схем
* задания на доработку имеющихся таблиц
* задания по выявлению достоверности приведённых высказываний
* контрольные работы
* тестовые задания
* творческие работы.

В зависимости от формы контроля и вида задания используются различные формы оценивания, как традиционная пятибалльная система, так и система оценок знаний ЕГЭ.

**Методические пособия**:

1. ЕГЭ — 2013, ФИПИ, М., «Астрель», 2012 год.
2. География. КИМы, 10 класс, М., «ВАКО», 2012 год.
3. ГИА — 2013, ФИПИ, 9 класс, М., « Астрель», 2012 год.