# Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная

# школа-интернат VI вида № 4 г. Челябинска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБСКОУ

на заседании МО Зам. директора по УВР школы-интерната № 4

\_\_\_\_\_\_\_руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Пьянкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Захаренко

«\_\_\_\_» августа 2015г. «\_\_\_\_» сентября 2015г. «\_\_\_\_» сентября 2015г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

# «ФИЛОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

12 КЛАСС

Учитель: Кашапова Н.Н.

г. Челябинск 2015 год

**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку 12 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 12 класса составлена на основе следующих нормативно- правовых и инструктивно- методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 №273;

- Федеральный компонент государственного стандарта основного (общего) образования на базовом уровне, 2004г;

- Областной базисный учебный план для специальных учреждений (классов) VI вида (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), приказ МО и Н Челябинской области «Об утверждении областных базисных планов для специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов I – VIII видов и специальных (коррекционных) классов общеобразовательных школ Челябинской области на 2014-2015 учебный год от 25 августа 2014г №01-25-40;

- Письмо министерства образования и науки Челябинской области «Об использовании модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области» от 2.09.2015г. № 03-0217447

- Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2015- 2016 учебном году»;

- Положение о рабочей программе (протокол №1 от 30.08.2012);

- Школьный учебный план на 2015-2016 учебный год;

- Примерная программа по русскому языку;

- Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - А.И.Власенков (Сборник “Русский язык 10-11 классы. Программно-методические материалы” М., “Дрофа”-2001г.)

Обучение в МБСКОУ школе-интернате № 4 имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приёмов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения. Нормативный срок реализации общеобразовательных программ на третьей ступени обучения составляет два года.

Количество часов

По программе: 34часа

По календарно-тематическому планированию: 34 часа

Количество часов в неделю: 1

**Приложение. Учебно-методический комплекс**

1. “Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений”-А.И.Власенков (Сборник “Русский язык 10-11 классы. Программно-методические материалы” М., “Дрофа”-2011 г. )

2. Учебники:

- “Русский язык. Базовый уровень 10-11 класс.” Авторы – А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. М., “Просвещение” 2012-2015 г.

- “Пособие для занятий по русскому языку в старших классах” Авторы – В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. М., “Просвещение” 20012-2015 г.

3. Пособия и справочники:

- А.И.Власенков «Дидактические материалы 10-11классы» М. «Просвещение» 2010г.

- А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Книга для учителя 10-11 классы» М.»Просвещение» 2009г.

- А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова “Методические рекомендации к учебнику “Русский язык. 10-11 класс.” М., “Просвещение” 2001 г.

- Д.Э.Розенталь “Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация” 2-е издание, переработанное.М., «ОНИКС», «Мир и Образование» 2009г.

- Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова “Словарь трудностей русского языка” М.,”Рус язык” 1987г.

- “Русский язык в 9 и 11 выпускных классах. Учебное пособие школьникам, учителям, родителям” М., “АСТ-Пресс” 2000г.

- ФИПИ «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты» под редакцией И.П.Цыбулько. М., «Национальное образование» 2015г.

- В.Н.Александров, О.И.Александрова «Азбучные истины. Подготовка к сочинению» Челябинск 2015г.

- В.Н.Александров, О.И.Александрова «Десять дней до экзамена» Челябинск «Взгляд» 2006г.

- А.В.Горшков «Русская словесность. От слова к словесности. 10-11класс» М.»Просвещение» 2010г.

- Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка «Практикум. Тесты-аргументы» М. «Экзамен» 2013г.

**ЦОРы**

* «Русский язык. 1С: Репетитор-тренажёр»
* «Тесты по орфографии и пунктуации»
* «Лингвистические словари»
* Тесты по русскому языку - [http://likbez.spb.ru](http://likbez.spb.ru/)
* Электронные пособия по русскому языку для школьников - [http://learning-russian-gramota.ru](http://learning-russian-gramota.ru/)

**Дополнительные Интернет-ресурсы для учащихся**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
2. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала [http://www.language.edu.ru](http://www.language.edu.ru/)
3. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
5. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
6. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)
7. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org./ook/>
8. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
9. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/)
10. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
11. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
12. Свиток – История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
13. Справочная служба русского языка [http://spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru/)
14. Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru](http://likbez.spb.ru/)
15. Центр развития русского языка [http://www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru/)
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

Данный ресурс может быть рекомендован не только на этапе обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах и подготовки в вуз, но и при изучении русского языка в основной школе, в 5-9 классах.

**Интернет-ресурсы для учителей**

1. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://collection.cross-edu.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
5. Педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Metodkabinet.eu <http://www.metodkabinet.eu>
8. НП «Региональный центр развития Критического мышления через Чтение и Письмо» <http://www.kmspb.narod.ru>
9. http://rus.1september.ru/
10. Культура письменной речи http://www.gramma.ru/
11. Русский филологический портал http://www.philology.ru/
12. Русская литература и фольклор <http://www.feb-web.ru/>
13. <http://rus.1september.ru/urok/>
14. http://rus.1september.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая)* компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Тематика содержания учебной программы в части реализации**

**национально - регионального компонента**

Реализация НРК осуществляется в рамках учебного предмета с использованием учебного пособия Горшкова А.И. «Русская словесность: от слова к словесности. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Дрофа,2012 - 2015г. Учебник включён в Федеральный перечень и является частью комплекта пособий для учащихся 5-11 классов по русской словесности, утверждённых МО и Н РФ. Учебник обобщает, систематизирует и углубляет полученные сведения о русской словесности, учит читать и понимать любой текст, в том числе художественный, самостоятельно анализировать его, учит правильно и выразительно читать и писать. Оригинальная система вопросов, специально подобранные иллюстрации помогут усвоить теоретический материал, овладеть навыками письменной и устной речи.

Национально – региональный компонент составляет 10% учебного времени, т.е. 3,5часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема по рабочей программе | Содержание НРК | Источник |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6-7. | 5.  11.  15.  18.  20.  29-30 | Нормативное построение словосочетаний и предложений.  Стили речи. Публицистический стиль и его особенности.  Художественный стиль речи. Общая характеристика.  Основные виды тропов.  Анализ художеств.текста (лирическое произведение)  Лингвостилистический анализ текста (Работа занимает ½ рабочего времени урока.) | Типы предложений.  Публицистический стиль.  Язык художественной литературы.  Метафора, метонимия, синекдоха и др.  Приёмы лингвостилистического анализа текста.  Приёмы лингвостилистического анализа текста. | Горшков А.И. Учебник «Русская словесность» (п.75) «Русская словесность» (п.39)  «Русская словесность» (п.40)  «Русская словесность» (п.99)  «Русская словесность» (п.179)  «Русская словесность» (п.179) |

**Контроль уровня обученности. Характеристика КИМов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема. | Отслеживание результатов. | Форма контроля. | |
| 3. | Повторение. Морфология и орфография. | Умение правильно писать и объяснять изученные орфограммы . | Самостоятельная работа по орфографическому анализу отрывка текста. | |
| 7. | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | Умение пользоваться различными синонимическими конструкциями в соответствии с поставленной задачей | Практическая работа по перестройке предложений. | |
| 9. | Контрольная работа по повторению. | Проверка правописных навыков и умения производить различные виды грамматических разборов. | Диктант с грамматическим заданием. | |
| 13. | РР Работа над сочинением в публицистическом стиле. | Умение создавать текст заданного жанра. | Домашнее сочинение в жанре эссе. | |
| 14. | РР Устное выступление в публицистическом стиле. | Умение создавать связное устное высказывание по теме. | Устный ответ (Тезисы выступления – письменно) | |
| 16. | Контрольная работа за 1-е полугодие. | Проверка правописных навыков и умения делать лингвистический анализ текста. | Диктант с элементами лингвостилистическтого анализа | |
| 18. | Основные виды тропов. | Умение находить тропы в тексте и определять их роль. | Самостоятельная работа по данному тексту | |
| 26-27. | Выдающиеся учёные-русисты. | Создание реферата по теме. | Устная защита рефератов. | |
| 31-32 | Изложение с элементами лингвоанализа. | Умение письменного пересказа текста с сохранением авторского стиля и анализа. | Изложение | |
| 3 | РР Создание текста заданного жанра и стиля. | Умение создавать текст в заданном жанре и стиле. | Сочинение в заданном жанре. | |
| 34 | Контрольная работа. | Проверка правописных навыков | Диктант. | |
|  | | | | |