

Приложение №3  
к приказу № 90 от 31.08.17.

**ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
учителя – дефектолога  
Ильясовой Вероники Игоревны**

Челябинск 2017 г.

ФИО: Ильясова Вероника Игоревна

Образование: Высшее

Специальность по диплому: Учитель-логопед

Квалификационная категория: Первая      Дата получения: 14.08.2017

Педагогический стаж: 13 лет

Прохождение курсов повышения квалификации:

<b>Сроки</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Образовательная организация</b>
С 09.09. По 21.09.2013	«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»	ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»
С 15.08. По 26.08.2016	«Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	ЧИППКРО
22.05.2017	Модульный курс «Особенности реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	ЧИППКРО

## **Пояснительная записка**

Актуальность разработки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников (далее Программа) определена новыми требованиями к профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Нормативно-правовыми основаниями проектирования Программы являются: Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) гл. 5 ст.47, 48;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (Утверждена 28 .05. 2014 г. №3241п-П8);

Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.07.2015 г. №03/55 64 «О направлении информации» (материалы общественно-профессиональной оценки качества образования) и Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования.

Методическим основанием разработки Программы являются рекомендации «Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации», опубликованные ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Содержание Программы определено профессиональными затруднениями, потребностями и достижениями, выявленными в результате проведенной диагностики. В плане самообразования также учитываются мероприятия, запланированные дошкольным образовательным учреждением в рамках годового плана методической работы и внутренней системы повышения квалификации.

### **Цель программы:**

Целенаправленное непрерывное повышение уровня квалификации, профессионального и личностного роста; эффективное освоение нового содержания профессиональной деятельности.

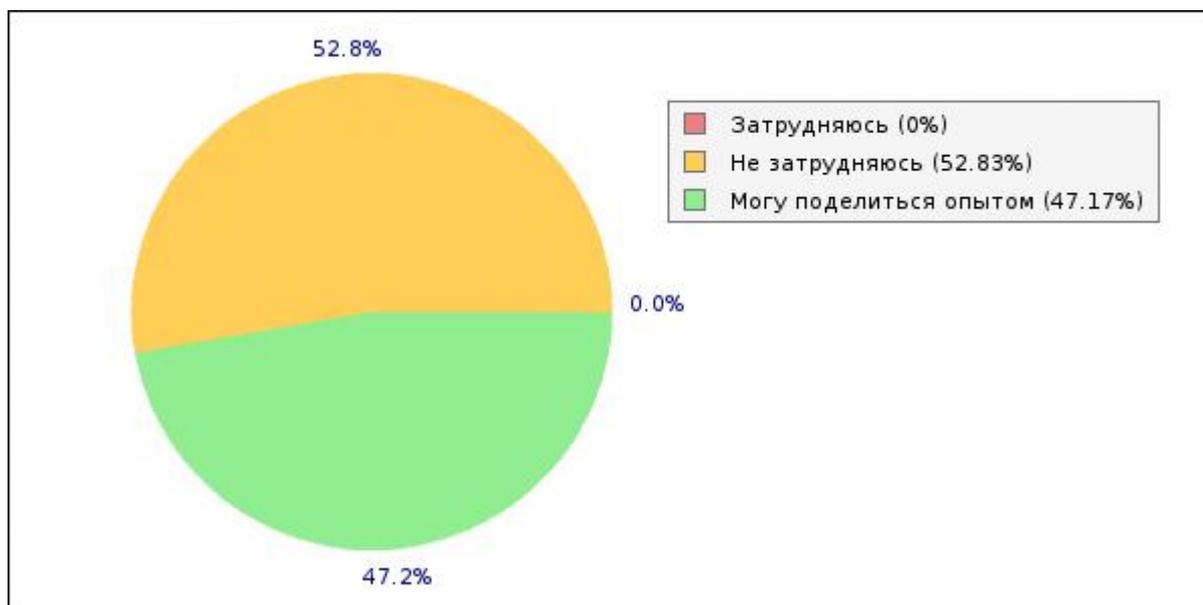
### **Задачи Программы:**

Оценивание профессиональной деятельности.

Участие в разработанной на основе результатов диагностических исследований профессиональных затруднений педагогов системе внутрифирменного повышения квалификации.

Обеспечение реализации Программы в установленные сроки и контроль ее результатов.

## 1.1. Оценивание качества образовательной деятельности педагога на соответствие профессиональному стандарту



**Вывод:** результат автоматизированного оценивания качества образовательной деятельности установил полное соответствие образовательному профессиональному стандарту педагога.

### Характеристика достижений педагога:

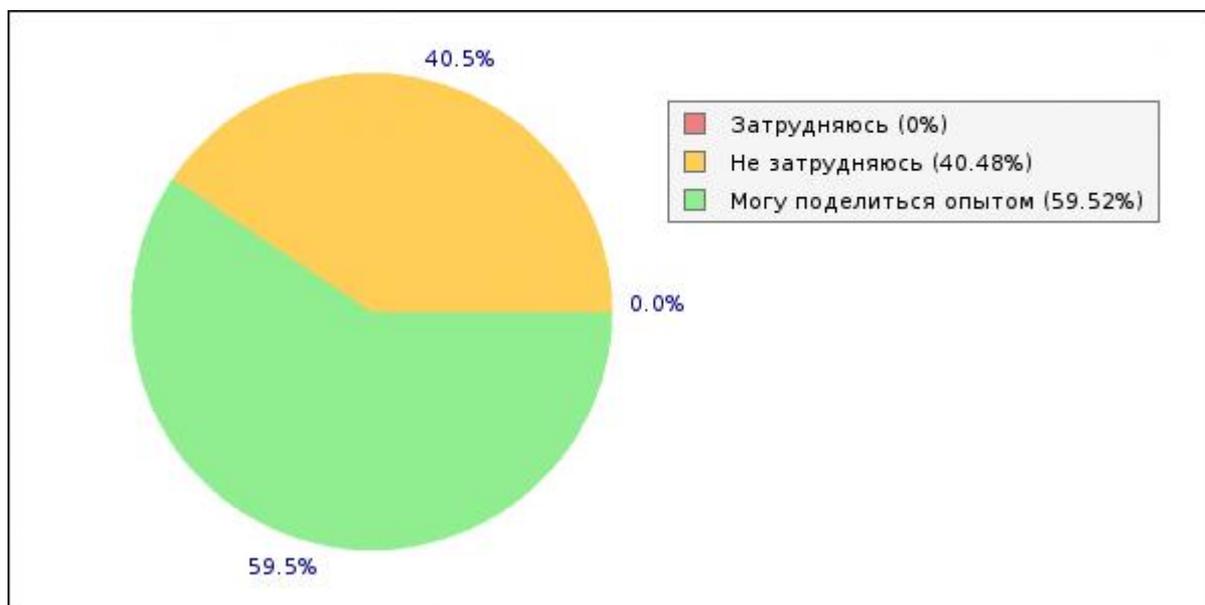
- Образовательная деятельность в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.
- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного... образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- Формирование мотивации к обучению
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля
- Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную с учетом возможностей

образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в деятельности вне занятий
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Педагог общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их
- Управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- Оценивать образовательные результаты: формируемые компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

## 1.2. Оценивание качества реализации адаптированной образовательной программы педагога специального (коррекционного) образования ДОУ



**Вывод:** результат автоматизированного оценивания качества образовательной деятельности установил соответствие высшей квалификационной категории.

### Характеристика достижений педагога:

- Взаимодействуя с ребенком, взрослый учитываю данные педагогической диагностики его развития
- Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс
- Педагог относит порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.)
- Педагог корректирует действия ребенка, предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки
- Педагог планирует индивидуальную и совместную коррекционно-развивающую работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, ИКОМ
- Педагог реализует индивидуальный подход к детям с учетом личностных особенностей
- Педагог реализует комплексный подход к коррекции нарушений
- Педагог обеспечивает систему планирования работы
- Педагог анализирует динамику развития каждого ребенка, составляет и корректирует индивидуальный коррекционный образовательный маршрут
- Педагог осуществляет взаимодействие с другими педагогами группы в процессе коррекционного обучения
- Педагог обеспечивает систему раннего выявления детей с отклонениями и нарушениями в развитии

- Педагог взаимодействует с родителями воспитанников по реализации задач адаптированной образовательной программы
- Педагог учитывает возрастную и гендерную специфику детей с ОВЗ при организации развивающей предметно-пространственной среды
- Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращая конфликтные ситуации, агрессию)
- Педагог не ограничивает естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)
- Взрослый не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
- Взрослый обращается к детям по имени, ласково. В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне»
- Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроению, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)
- Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); педагог сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе
- Педагог не использует телесный контакт с рукой ребенка (если ребенок противится или ему неприятно, или ребенок пугается)
- Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает их проблемы, поддерживает любую попытку общения
- При организации игр и занятий взрослый принимает во внимание интересы, желание, возможности детей
- В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитываются привычки, характер, темперамент, настроение, состояние и особенности развития ребенка (педагог терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым детям)
- Педагог предлагает образцы деятельности, совместное исполнение, подражание, не настаивает на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечает ошибки старших детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка, повторяет по мере необходимости несколько раз
- Педагог помогает ребенку освоить трудное или новое действие, проявляет заинтересованность и доброжелательность, учитывает особенности развития

**План самообразования.  
Повышение уровня теоретической компетентности**

№	Содержание деятельности	Результат (продукт)	Сроки	Отметка о выполнении
1	Изучение актуальных нормативно-правовых документов федерального уровня. Анализ степени соответствия собственной образовательной деятельности установленным требованиям.	Предложения по обеспечению качества образовательной деятельности.	В течение учебного года	
2	Изучение актуальных нормативно-правовых документов регионального уровня. Освоение подходов к оценке качества дошкольного образования. Рекомендации: <a href="http://docs.cntd.ru/document/460173130">http://docs.cntd.ru/document/460173130</a>	Инструментарий оценки качества дошкольного образования.		
3	Изучение актуальных нормативно-правовых документов муниципального уровня. Оrientировка в актуальных проблемах муниципальной системы дошкольного образования. Рекомендации: <a href="http://chel-edu.ru/docs/?top=13">http://chel-edu.ru/docs/?top=13</a>	Выводы для собственного профессионального роста.		
4	Изучение локальных актов дошкольного учреждения. Анализ степени соответствия собственной профессиональной деятельности требованиям нормативных документов ДООУ.	Оценочная карта.		
5	Изучение психолого-педагогической и предметной литературы. Составление списка литературы по проблемам собственной профессиональной деятельности: Рекомендации: <a href="http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm">http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm</a> <a href="http://www.rsl.ru/ru/root3489/all">http://www.rsl.ru/ru/root3489/all</a> <a href="http://www.ozon.ru/catalog/1139700/">http://www.ozon.ru/catalog/1139700/</a>	Список литературы.		
6	Изучение новых педагогических технологий развивающего обучения. Выбор и оценка современных, в том числе интерактивных, развивающих образовательных технологий.	Картотека авторских развивающих образовательных технологий.		
7	Изучение рекомендаций по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования. Формирование учебно-методических комплексов образовательных областей рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рекомендации: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.ozon.ru/catalog/1139700/">http://www.ozon.ru/catalog/1139700/</a>	УМК.		
8	Изучение передового педагогического опыта. Составление картотеки авторских передовых педагогических технологий по проблемам: Рекомендации: <a href="http://pedmir.ru/docs.php?cid=1">http://pedmir.ru/docs.php?cid=1</a> <a href="http://vospitatel.com.ua">http://vospitatel.com.ua</a> <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a> <a href="http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm">http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm</a>	Картотека.		

## Повышение уровня методической компетентности

№	Содержание деятельности	Результат (продукт)	Сроки	Отметка о выполнении
1	Участие в методической работе ДОУ.	Областной семинар-практикум: «Инновационные технологии в работе с дошкольниками со сложными дефектами»	14.12.2016	Сертификат участника
2	Участие в работе районного методического объединения. Посещение занятий РМО или ознакомление с материалами РМО.	Методический семинар: «Развиваем в деятельности» Тема: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях МБОУ «школа-интернат №4 г. Челябинска»	22.12.2016	Выступление по теме: «Модульный принцип построения педагогического процесса в ДОУ»
3	Участие в вебинарах сети Интернет.	Онлайн участие в вебинаре по проблеме: «Работа с родителями детей с расстройствами аутистического спектра»	16.06.2017	Сертификат участника
4	Участие в сетевом сообществе педагогов. Размещение материалов на страницах сообщества. Общение в сетевом сообществе педагогов по проблеме:	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <a href="https://vk.com/MO_DEFECTOLOG_TSENTR">https://vk.com/MO_DEFECTOLOG_TSENTR</a> <a href="http://shkola-i4.ru/">http://shkola-i4.ru/</a>	В течение года По запросу	
5	Посещение открытых педагогических мероприятий.	Семинар-практикум: «Детское техническое творчество и робототехника»	13.04.2017	
6	Проведение открытых педагогических мероприятий. Подготовка видеозаписи или очное проведение открытых педагогических мероприятий и мастер-классов в рамках внутренней системы повышения квалификации ДОУ, РМО и др.	Видеозапись, конспект открытого мероприятия.	17.02.2017	Диплом №1199-у
7	Формирование учебно-методического комплекса рабочей программы. Подбор авторских программ, методических рекомендаций и дидактических пособий для реализации образовательных областей ООП ДО.	Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «Школы – интерната №4г. Челябинска», разработанная в соответствии с ФГОС ДО.	2016-2017 учебный год 2017-2018 учебный год	
8	Освоение методик педагогического анализа. Подбор программ наблюдения, изучения опыта, анализа документации.	Программы: «От рождения до школы» авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы: Е. А. Екжанова и Е. А. Стребелева.	2016-2017 учебный год 2017-2018 учебный год	
9	Освоение методик педагогической диагностики. Подбор методик наблюдений, бесед,	Психолого-педагогическая диагностика Г.Н. Лавровой. Индивидуальные коррекционно-	Сентябрь 2017 Октябрь 2017	

	изучения продуктов детской деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов ребенка на основе оценки уровня его развития..	образовательные программы детей в соответствии с уровнем освоения образовательной программы.		
10	Освоение информационно-коммуникативных технологий. Создание блога или странички на сайте ДОУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми и общении с родителями.	Страница на сайте ДОУ. Сообщество учителей-дефектологов в социальной сети интернет, в рамках МО.	Ноябрь 2017 Октябрь 2017	
11	Подготовка творческого отчёта. Выступление с творческим отчётом по самообразованию на педагогическом совете ДОУ.	Выполнение плана самообразования.	Май 2018	

## Повышение уровня профессиональной компетентности

№	Содержание деятельности	Результат (продукт)	Сроки	Отметка о выполнении
1	Совершенствование планово-прогностической деятельности. Разработка рабочей программы педагога на основе основной (адаптированной) образовательной программы ДОУ. Участие в разработке основной (адаптированной) образовательной программы ДОУ.	Рабочая программа учителя-дефектолога в старшей группе. Рабочая программа учителя-дефектолога в подготовительной к школе группе.	Сентябрь 2016  Сентябрь 2017	2016-2017 учебный год  2017-2018 учебный год
2	Совершенствование образовательного процесса. Формирование развивающего учебно-игрового комплекса в группе.	Дидактическое и игровое обеспечение образовательного процесса.	Сентябрь 2016 Январь 2017 Сентябрь 2017	
3	Внесение личного вклада в улучшение качества образования. Проведение открытых мероприятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.	Открытое занятие в МБОУ «Школа-интернат №4» Публикация конспекта НОД в старшей группе На образовательном портале «МААМ.РУ»	19.10.2017  19.03.2017	Свидетельство №730003
4	Совершенствование форм взаимодействия с родителями воспитанников. Подбор и разработка материалов по организации партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.	Каталог наглядной информации по комплексно-тематическому планированию. Сборники консультаций.  Конспекты открытых занятий.	В течение 2016-2018 учебного года  В течение 2016-2018 учебного года По запросу родителей	
5	Участие в профессиональных конкурсных движениях. Подготовка и демонстрация авторских педагогических находок в ходе конкурсов педагогического мастерства, смотрях-конкурсах.	1) Участие в педагогическом фестивале «Педагогический калейдоскоп» Творческая самопрезентация Открытое мероприятие. 2) Участие в городском конкурсе «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2017. Педагогический дебют»	10.02.2017  17.02.2017  10.04.2017	Диплом №1199-у   Приказ №408-у